

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ROSTEME SPOLU

SPOLEČNĚ • S RESPEKTEM • S RADOSTÍ

Zapouštíme kořeny, objevujeme svět a rosteme pro život.



POZNÁVÁME
SAMÍ SEBE



OBJEVUJEME
SVĚT



PROBOUZÍME
FANTAZII



ROSTEME
PRO ŽIVOT

Mateřská škola Halenkov, okres Vsetín

Č. j.	MŠH-110/2026	Verze ŠVP: 2026
Platnost od	28. 8. 2026	Skartační znak: S10
Účinnost od	1. 9. 2026	
Vypracovala	Bc. Marie Blahová ve spolupráci s pedagogickým týmem školy	
Schválila	pedagogická rada dne 28. 8. 2026	
Vydala	Bc. Marie Blahová, ředitelka školy	

Školní vzdělávací program je průběžně evaluován a podle potřeb školy, dětí, výsledků pedagogické práce a zkušeností pedagogického týmu průběžně aktualizován. První komplexní evaluace nového ŠVP proběhne po ukončení školního roku 2026/2027.

V Halenkově dne 28. 8. 2026

Bc. Marie Blahová,
ředitelka školy

O b s a

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Stručně z historie školy	4
2.2 Prostředí školy	4
2.3 Třídy	5
3. Pedagogický tým školy	6
4. Podmínky vzdělávání	7
4.1 Psychosociální podmínky	7
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	8
4.3 Organizace	8
4.4 Životospráva	9
4.5 Věcné podmínky	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1 Naše vize	11
5.2 Cíle vzdělávacího programu	11
5.3 Vzdělávací strategie	14
5.4 Pedagogické diagnostikování	26
5.5 Individualizace vzdělávání	28
5.6 Podpora plynulého přechodu do základní školy	29
6. Vzdělávací obsah	30
6.1 Integrovaný blok I – Poznáváme sami sebe	31
6.2 Integrovaný blok II – Objevujeme svět	35
6.3 Integrovaný blok III – Probouzíme fantazii	39
6.4 Integrovaný blok IV – Rosteme pro život	42
7. Autoevaluace mateřské školy	46
7.1 Pojetí autoevaluace	46
7.2 Oblasti autoevaluace	46
7.3 Plán autoevaluace	49
7.4 Vyhodnocování autoevaluace a využití zjištění	51
7.5 První komplexní vyhodnocení ŠVP	51

1. Identifikační údaje školy

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Rosteme spolu

Motto ŠVP:

"Zapouštíme kořeny, objevujeme svět a rosteme pro život."

Název školy:

Mateřská škola Halenkov, okres Vsetín

Adresa školy:

Halenkov 603, 756 03 Halenkov

Zřizovatel:

Obec Halenkov

Právní forma:

Příspěvková organizace

IČO:

70938041

Ředitelka školy:

Bc. Marie Blahová

Kontakty

Telefon: 734 484 670

E-mail: ms@halenkov.cz, reditelka@ms-halenkov.cz

Webové stránky: ms.halenkov.cz

ID datové schránky: dezdap8

Tel. kontakty na jednotlivé třídy:

Kuřátka: 739 986 507

Broučci: 739 377 986

Sluníčka: 734 762 555

Rybičky: 603 909 329

2. Charakteristika školy

2.1 Stručně z historie školy

Tradice předškolního vzdělávání v naší obci sahá až do roku 1948.

Budova mateřské školy, jak ji známe dnes, byla slavnostně otevřena 5. září 1967 jako dvoutřídní. S rostoucí potřebou umístit větší počet dětí, včetně dětí mladších tří let, byla v červenci 1981 zahájena výstavba druhé budovy a spojovací části. V únoru 1983 byla v nové budově otevřena jeslová třída a v říjnu téhož roku byla uvedena do provozu další, v pořadí již čtvrtá třída. Kapacita mateřské školy tak dosáhla 133 dětí.

V důsledku poklesu počtu přijímaných dětí došlo ve školním roce 1991/1992 ke snížení počtu tříd na tři a ve školním roce 1993/1994 na dvě. Na základě četných žádostí rodičů byla 1. března 1994 třetí třída znovu otevřena.

V patře druhé budovy působila řadu let obecní knihovna. S rostoucí potřebou umístit do mateřské školy více dětí, než umožňovala její dosavadní kapacita bylo v roce 2014 otevřeno odloučené pracoviště v budově Základní školy Halenkov. Následně v souvislosti s rozsáhlou rekonstrukcí základní školy došlo také k úpravě prostor určených pro obecní knihovnu. Prostory knihovny v mateřské škole tak mohly být znovu přebudovány na třídu. V září roku 2018 se všechny čtyři třídy mateřské školy opět nacházely pod jednou střechou.

Dnes mateřská škola navazuje na dlouholetou tradici předškolního vzdělávání v obci. Svým působením přirozeně reaguje na potřeby dětí, jejich rodin i obce a zůstává místem, které po desetiletí provází děti na jejich první cestě vzděláváním.



2.2 Prostředí školy

Mateřská škola se nachází v centru obce Halenkov a je přirozenou součástí jejího života. Díky své poloze v centru obce a zároveň blízkosti přírodního prostředí – lesa, rybníka, potoka i řeky – nabízí dětem možnost poznávat okolní krajinu, místa i život v obci. Tyto podmínky přirozeně využíváme jako součást vzdělávání.

Mateřská škola má čtyři třídy. Nejvyšší povolený počet dětí ve třídě je 24. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 104 dětí. Součástí školy je vlastní školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování dětí.

Významným prostorem pro vzdělávání je rozlehlá školní zahrada, kterou postupně rozvíjíme jako místo pro hru, pohyb, objevování, experimentování i společné učení. Děti

zde získávají zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, vlastním prožitkem a aktivním poznáváním světa kolem sebe.

Podnětné prostředí školy průběžně rozvíjíme tak, aby podporovalo samostatnost, tvořivost, spolupráci, badatelské myšlení i radost z učení.

2.3 Třídy

Mateřská škola má čtyři třídy – **Kuřátka**, **Broučci**, **Sluníčka** a **Rybičky**.

Zařazování dětí do jednotlivých tříd vychází z jejich věku, individuálních potřeb, sociálních vazeb i aktuální organizace školy. Dítě proto nemusí během docházky postupně projít všemi třídami.



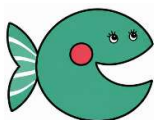
Nejmladší děti, včetně dětí dvouletých, navštěvují zpravidla třídu **Kuřátka**, kde vytváříme bezpečné prostředí podporující adaptaci, první sociální zkušenosti a postupné získávání samostatnosti.



Ve třídě **Broučci** děti dále rozvíjejí své sociální dovednosti, komunikaci, tvořivost i přirozenou zvědavost prostřednictvím hry, objevování a společných činností.



Třídy **Sluníčka** a **Rybičky** navštěvují starší děti podle aktuální organizace školy. Mohou být věkově homogenní i věkově smíšené. Vzdělávací nabídka podporuje samostatnost, spolupráci, odpovědnost, aktivní poznávání a připravuje děti na další etapu vzdělávání i běžného života.



Směřujeme k většímu zastoupení věkově smíšených tříd, které přirozeně podporují spolupráci, vzájemnou pomoc, ohleduplnost a učení dětí od sebe navzájem. Toto uspořádání nám zároveň umožňuje lépe reagovat na individuální potřeby dětí a podporovat jejich plynulý rozvoj.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka, učitelky a asistenti pedagoga, jejichž působení vychází z aktuálních potřeb dětí a poskytovaných podpůrných opatření. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci stanovenou právními předpisy.

Ředitelka vytváří podmínky pro kvalitní pedagogickou práci, podporuje spolupráci a profesní rozvoj týmu a společně s pedagogy pečuje o naplňování společného směřování školy. Učitelky nesou hlavní odpovědnost za plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání ve své třídě a za vytváření podmínek pro učení a rozvoj jednotlivých dětí. Asistenti pedagoga podporují děti podle jejich individuálních potřeb a ve spolupráci s učitelkami přispívají k jejich zapojení do vzdělávání a života třídy.

Spolupráci, vzájemnou podporu a sdílení zkušeností považujeme za důležitou součást pedagogické práce. Vytváříme prostředí založené na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a společné odpovědnosti za kvalitu předškolního vzdělávání. Pedagogický tým společně plánuje, reflektuje svou práci a hledá cesty, jak co nejlépe podporovat rozvoj každého dítěte.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je plánovaný a vychází z dlouhodobých cílů školy, potřeb pedagogického týmu i aktuálních potřeb dětí. Další vzdělávání pedagogů proto nesměřuje pouze k rozšiřování odborných znalostí, ale především k hledání účinných cest, jak co nejlépe podporovat učení, rozvoj a spokojenost dětí.

Témata dalšího vzdělávání vybíráme na základě pedagogické diagnostiky, evaluace vzdělávacího procesu, společné reflexe pedagogické práce i aktuálních situací, které ve škole řešíme. Získané poznatky společně sdílíme, ověřujeme v praxi a promítáme do plánování i každodenní pedagogické práce.

Usilujeme o to, aby profesní rozvoj pedagogů měl přímý dopad na kvalitu vzdělávání dětí a reagoval na jejich skutečné potřeby.

4. Podmínky vzdělávání

Podmínky, ve kterých děti v mateřské škole žijí, hrají důležitou roli v jejich učení, prožívání i vzájemných vztazích. Usilujeme proto o prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, mohou být samy sebou, postupně získávají samostatnost a mají dostatek prostoru pro hru, pohyb, objevování, tvoření i společné prožívání.

Jednotlivé podmínky vzdělávání vnímáme jako vzájemně propojené, což vytváří prostředí, které podporuje každodenní učení, rozvoj dětí i spolupráci s rodinou.

4.1 Psychosociální podmínky

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Vnímáme, že pocit bezpečí, psychická pohoda a kvalitní vztahy jsou důležitým předpokladem pro učení i zdravý rozvoj dítěte.

Dětem dáváme prostor vyjadřovat své emoce, přání a názory a přiměřeně jejich věku se podílet na některých rozhodnutích a společném životě třídy. Učíme se společně naslouchat druhým, respektovat jejich potřeby a odlišnosti a hledat způsoby, jak spolu dobře vycházet.

Konfliktní situace vnímáme jako přirozenou součást společného života a příležitost k učení.

Děti při řešení takovýchto situací citlivě provázíme, klademe otázky, pomáháme jim situaci pojmenovat, naslouchat druhým a hledat společné řešení. Děti tak postupně získávají zkušenost, že své jednání mohou ovlivnit a nést za něj odpovědnost.

Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi a vracíme se k nim v konkrétních situacích během dne. Nevedeme děti pouze k jejich dodržování, ale pomáháme jim chápat jejich smysl a vedeme je ke schopnosti domlouvat se, spolupracovat a hledat řešení přijatelná pro všechny.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, zájmy a tempem vývoje. Poskytujeme dětem dostatek času pro hru, dokončení činností, samostatné rozhodování i hledání vlastních postupů. Respektujeme také jejich potřebu klidu, soukromí a bezpečí. Děti vzájemně neporovnáváme, ale oceňujeme jejich individuální pokroky, snahu a úsilí. **Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení** a podporujeme děti v tom, aby měly odvahu zkoušet nové věci a hledat vlastní řešení.

Vytváříme **příležitosti k přirozenému setkávání dětí napříč třídami.** Společné akce, slavnosti, pobyt na školní zahradě, kulturní programy i výlety podporují vzájemné vztahy, spolupráci a pocit sounáležitosti se školním společenstvím.

Při nástupu dítěte do mateřské školy věnujeme pozornost jeho potřebám a tomu, jak se v novém prostředí cítí. **Adaptaci přizpůsobujeme konkrétnímu dítěti,** protože každé dítě ji prožívá jinak. Některému postačí běžná podpora a citlivý přístup učitelky, jiné potřebuje více času nebo

individuálně nastavenou podporu. Při adaptaci spolupracujeme s rodinou a průběžně sdílíme důležité informace o potřebách dítěte.

Psychosociální klima školy vytvářejí všichni zaměstnanci svým každodenním jednáním, vzájemným respektem a otevřenou komunikací.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Prostředí rodiny vnímáme jako první a nejdůležitější prostředí dítěte, na které přirozeně navazujeme. Respektujeme, že každá rodina má své hodnoty, zvyklosti a způsoby výchovy.

Otevřená komunikace, vzájemná důvěra a partnerská spolupráce jsou pro nás základem dobrého vztahu mezi mateřskou školou a rodinou.

Vzájemně sdílíme informace, které mohou přispět k lepšímu porozumění potřebám dítěte a podpoře jeho rozvoje. Rodiče průběžně informujeme o dění v mateřské škole, vzdělávacích činnostech a důležitých organizačních záležitostech prostřednictvím školní aplikace NAŠE MŠ, informačních nástěnek, třídních schůzek a individuálních konzultací.

Usilujeme o to, aby spolupráce s rodiči nebyla založena pouze na předávání organizačních informací. **Chceme rodičům přibližovat každodenní život jejich dítěte v mateřské škole** – co během dne zažívá, čemu se věnuje, co ho zajímá a v čem se posouvá. Podle potřeby s rodiči konzultujeme také otázky týkající se vývoje a vzdělávání dítěte a jeho přechodu do základní školy.

Součástí spolupráce jsou společné akce, tvořivá setkání, slavnosti a další příležitosti, při kterých se rodiče mohou zapojit do života mateřské školy a společně s dětmi prožívat důležité okamžiky školního roku. Tyto příležitosti podporují vzájemné vztahy a pocit sounáležitosti.

Vážíme si podnětů a zpětné vazby od rodičů. Jejich názory a zkušenosti pravidelně zjišťujeme a využíváme je jako jeden z podkladů pro další rozvoj školy.

4.3 Organizace

V mateřské škole dodržujeme pravidelný denní rytmus, který dětem poskytuje pocit jistoty, bezpečí a předvídatelnosti. Zároveň ponecháváme dostatek prostoru pro přizpůsobení organizace dne aktuálním potřebám dětí, jejich zájmům a přirozeně vznikajícím situacím.

Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti mají v průběhu dne významné místo. Dětem poskytujeme dostatek času pro vlastní hru, objevování, tvoření, experimentování i spolupráci s ostatními. Mají možnost vybírat si z dostupných činností a pomůcek, rozhodovat o svém zapojení a podle možností dokončit to, co započaly. Učitelky při těchto činnostech děti pozorují, vnímají jejich zájmy, potřeby a pokroky a získané poznatky využívají při dalším plánování vzdělávání.

Promyšlenou organizací dne a pestrnou nabídkou činností i pomůcek podporujeme aktivní zapojení co největšího počtu dětí. Děti mají možnost vybírat si z nabízených činností podle svých zájmů a potřeb a rozhodovat o tom, čemu se budou věnovat.

Společné řízené činnosti zařazujeme jako přirozenou součást vzdělávání. Využíváme je například při společném přivítání, rozhovorech a sdílení zkušeností, pohybových a hudebních činnostech, práci s příběhem nebo při společné reflexi. Jejich podoba a délka odpovídají věku, možnostem a aktuálním potřebám dětí a vycházejí z jejich zkušeností, otázek a vzdělávacích záměrů.

Pobyt venku vnímáme jako plnohodnotnou součást vzdělávání. Využíváme školní zahradu, okolní přírodu a blízký les nejen k pohybu a volné hře, ale také k pozorování, objevování a praktickým činnostem. Děti zde získávají zkušenosti vlastním prožitkem a mohou sledovat proměny prostředí v průběhu roku. Pobyt venku zařazujeme s ohledem na aktuální počasí a podmínky.

Součástí denního režimu je také prostor pro odpočinek. Vytváříme podmínky, díky kterým mohou děti podle svých individuálních potřeb odpočívat. Děti, které spánek nepotřebují, mají možnost věnovat se klidovým činnostem.

4.4 Životospráva

Zdravý životní styl je přirozenou součástí každodenního života mateřské školy. Respektujeme individuální potřeby dětí v oblasti stravování, pitného režimu, pohybu i odpočinku a vytváříme podmínky, které podporují jejich zdraví a celkovou pohodu.

Dětem poskytujeme pestrnou a vyváženou stravu připravovanou ve školní jídelně. Děti se podle svých možností podílejí na stolování a postupně se učí samostatně používat příbor, nalévat si nápoj a respektovat své tempo při jídle. Do jídla děti nenutíme, podporujeme je však v ochutnávání a vytváříme při stolování příjemnou atmosféru.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají k dispozici vodu a další nápoj, nejčastěji čaj, a podle potřeby si mohou samy nalévat, učitelky však děti k pití průběžně vybízejí. Pitný režim zajišťujeme také při pobytu venku, zejména za teplého počasí a při delším pobytu mimo mateřskou školu.

Dětem poskytujeme dostatek příležitostí k pohybu během celého dne. Pohybové aktivity přizpůsobujeme věku a možnostem dětí a využíváme nejen prostory mateřské školy a školní zahradu, ale také okolní přírodu. Chůze v přirozeném terénu, překonávání terénních nerovností, pohyb ve svahu nebo běh v terénu poskytují dětem přirozené příležitosti k rozvoji pohybových dovedností.

Respektujeme rozdílnou potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Mladším dětem poskytujeme možnost spánku, starším dětem nabízíme po přiměřené době klidové činnosti, pokud neusnou. Odpočinek tak přizpůsobujeme věku, potřebám a aktuálnímu stavu dětí.

4.5 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy vnímáme jako důležitou součást vzdělávání. Usilujeme o to, aby bylo bezpečné, příjemné a přizpůsobené potřebám dětí. Prostory, nábytek, vybavení i hračky odpovídají věku a potřebám dětí a umožňují jim co největší míru samostatnosti. Hračky, pomůcky a materiály jsou umístěny tak, aby na ně děti podle svých možností dosáhly a nemusely o každou věc žádat dospělého. Prostředí tak umožňuje samostatně si vybírat činnosti, tvořit, experimentovat, objevovat a získávat zkušenosti vlastní činností.

Vybavení mateřské školy průběžně rozšiřujeme podle potřeb dětí a vzdělávacích záměrů.

Zaměřujeme se zejména na pomůcky podporující objevování a zkoumání, praktické a pracovní činnosti a rozvoj digitálních kompetencí. Využíváme běžné i netradiční materiály, přírodniny a předměty z okolního prostředí, které dětem umožňují tvořit, experimentovat a hledat vlastní způsoby řešení.

Významnou součástí našeho vzdělávacího prostředí je školní zahrada a okolní příroda.

Zahrada je vybavena herními prvky a dvěma velkými pískovišti a poskytuje dětem prostor pro pohyb, hru, tvoření i spontánní objevování. Využíváme také blízké okolí, zejména les, kde děti získávají zkušenosti přímým prožitkem, pozorováním a praktickou činností.

Zahradu postupně rozvíjíme také jako prostor pro učení a objevování. Její další úpravy směřují k vytvoření míst pro pozorování, zkoumání, konstrukční a praktické činnosti a rozvoj smyslového vnímání.

Dbáme na to, aby prostory mateřské školy, jejich vybavení a používané pomůcky byly bezpečné, hygienicky vyhovující a odpovídaly potřebám dětí. Jejich stav průběžně sledujeme a vybavení podle potřeby obnovujeme a doplňujeme.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Naše vize

Rosteme spolu pro nás není jen název školního vzdělávacího programu. Vyjadřuje naši představu o mateřské škole jako o místě, kde děti i dospělí společně žijí, objevují, učí se a rostou.

Chceme být mateřskou školou, ve které se děti cítí bezpečně, přijímaně a dobře. Místem, kam se děti těší, kde mohou být samy sebou, navazovat vztahy, objevovat svět kolem sebe a prožívat radost z dětství.

Chceme vytvářet prostředí, ve kterém mají děti chuť poznávat a učit se, nebojí se ptát, zkoušet nové věci a postupně objevují, co dokážou. Záleží nám na tom, aby každé dítě mohlo rozvíjet svou jedinečnost a zároveň se učilo žít s druhými.

Rosteme spolu ve vztazích, společných zkušenostech i každodenních situacích. Děti se učí od sebe navzájem, od dospělých a také my dospělí rosteme díky dětem a společné práci.

Naši školu chceme vytvářet společně – s respektem, důvěrou, radostí a zájmem o druhé. Věříme, že právě v takovém prostředí mohou děti zapouštět pevné kořeny, s chutí objevovat svět a postupně růst pro život.

5.2 Cíle vzdělávacího programu

Naše cíle vycházejí z přesvědčení, že dítě se rozvíjí jako jedinečná a celistvá osobnost. Nezaměřujeme se pouze na to, co dítě na konci předškolního vzdělávání umí, ale také na to, jak se učí, jak přemýšlí, jak vnímá samo sebe, jak dokáže být s druhými a jak si vytváří vztah ke světu, který ho obklopuje.

Usilujeme o to, aby děti získávaly zkušenosti, dovednosti, znalosti a postoje, které jim pomohou nejen při přechodu do základní školy, ale také v dalším životě. Důležitý je pro nás proces poznávání, vlastní zkušenost a postupný rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a tempo.

Naše dlouhodobé cíle zároveň směřují k postupnému rozvoji všech klíčových kompetencí vymezených v RVP PV.

Klíčové kompetence chápeme jako schopnost dítěte využívat to, co ví a umí, v různých situacích – při učení a poznávání, v komunikaci s druhými, při rozhodování, při spolupráci nebo řešení běžných problémů. Nejde tedy jen o jednotlivé znalosti a dovednosti, ale také o schopnost dítěte je smysluplně využívat v praxi.

V průběhu předškolního vzdělávání směřujeme k postupnému rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** – dítě má chuť poznávat, objevovat, zkoušet a učit se z vlastních zkušeností,
- **komunikační kompetence** – dítě dokáže vyjadřovat své myšlenky, potřeby a prožitky, naslouchat druhým a dorozumívat se,
- **osobnostní a sociální kompetence** – dítě poznává samo sebe, učí se zvládat své emoce, navazovat vztahy a spolupracovat s druhými,
- **kompetence k občanství a udržitelnosti** – dítě postupně vnímá sebe jako součást společnosti i světa kolem sebe a učí se jednat s respektem k lidem, přírodě a prostředí,
- **kompetence k podnikavosti a pracovní** – dítě přichází s vlastními nápady, plánuje, tvoří, dokončuje činnosti a učí se nést přiměřenou odpovědnost za své jednání,
- **kompetence k řešení problémů** – dítě si všímá problémů a situací, hledá možnosti jejich řešení, zkouší různé postupy a učí se vyrovnávat s neúspěchem,
- **kulturní kompetence** – dítě poznává a vnímá různé podoby kultury, umění a tradic a vytváří si vlastní vztah k tomu, co je pro něj krásné, zajímavé a hodnotné,
- **digitální kompetence** – dítě se seznamuje s digitálními technologiemi přiměřeně svému věku a učí se je využívat smysluplně, bezpečně a s porozuměním.

Naše dlouhodobé cíle vzdělávání jsou:

1. Sebepoznání, důvěra ve vlastní schopnosti a zdravé sebehodnocení

Podporujeme děti v poznávání sebe sama, svých schopností a možností a vedeme je k důvěře ve vlastní schopnosti a zdravému sebehodnocení.

2. Samostatnost, sebeobsluha a schopnost rozhodovat se

Podporujeme samostatnost dítěte, jeho schopnost rozhodovat se, volit a postupně si poradit v běžných situacích.

3. Pohyb, zdraví a péče o vlastní tělo

Vedeme děti k přirozenému pohybu, péči o vlastní tělo a zdraví a k postupnému uvědomování si toho, co přispívá k bezpečí a pohodě.

4. Aktivní učení, zvědavost a chuť objevovat

Podporujeme děti v tom, aby se ptaly, zkoušely, objevovaly, hledaly souvislosti a měly radost z poznávání nových věcí.

5. Všestranný rozvoj a základy pro další vzdělávání

Vytváříme dětem příležitosti k rozvoji jejich schopností, dovedností a znalostí a podporujeme je v získávání základů důležitých pro jejich další vzdělávání a život.

6. Vztahy, komunikace, respekt a spolupráce

Podporujeme děti v navazování a rozvíjení vztahů, ve schopnosti vyjadřovat své myšlenky, potřeby a pocity, podporujeme schopnost naslouchat druhým, domlouvat se, respektovat se a spolupracovat.

7. Vztah k přírodě a světu kolem nás

Rozvíjíme vztah dítěte k přírodě, svému okolí a světu, vedeme je k jejich poznávání, respektování a odpovědnému jednání.

8. Vztah ke společnosti, tradicím a hodnotám

Rozvíjíme vztah dítěte k místu, kde žije, k jeho tradicím, kultuře a hodnotám a podporujeme jeho vnímání vlastní sounáležitosti se společností.

Naše dlouhodobé cíle společně podporují všestranný rozvoj dítěte. Pro jejich lepší uchopení je propojujeme do pěti vzájemně souvisejících pohledů – já, tělo, učení, druzí a svět. Tyto pohledy se navzájem prolínají a společně vytvářejí cestu, po které dítě postupně roste a rozvíjí se.



5.3 Vzdělávací strategie

Dítě pro nás není pouze příjemcem připravených činností a informací. Je aktivním účastníkem svého vzdělávání. Má prostor přicházet s vlastními nápady, ptát se, hledat řešení, zkoušet různé možnosti a postupně objevovat, co dokáže.

Vzdělávání proto nevnímáme jako předávání hotových poznatků, ale jako společnou cestu poznávání, při které dítě získává zkušenosti, učí se přemýšlet, rozhodovat, spolupracovat a využívat to, co už ví a umí, v nových situacích.

Vzdělávací strategie představují cesty a způsoby, kterými tento přístup v každodenní práci naplňujeme. Jednotlivé strategie nevnímáme jako pevně dané postupy, ale jako vzájemně se prolínající způsoby, které učitelka vědomě využívá podle vzdělávacího záměru a konkrétní situace. V jedné vzdělávací situaci se tak může přirozeně uplatňovat několik strategií současně.

Role učitelky při naplňování vzdělávacích strategií

Učitelka má ve vzdělávání dítěte nezastupitelnou roli – aktivizuje, probouzí zájem, zvědavost a chuť poznávat, učit se a tvořit. Svým přístupem, jednáním a postoji k dětem,

druhým lidem i světu kolem sebe zároveň předává hodnoty a stává se pro děti přirozeným vzorem.

Velká část její práce spočívá v promyšlené přípravě prostředí a vzdělávací nabídky. Učitelka přemýšlí, co dětem zpřístupní, jak jim jednotlivé věci nabídne a jaké situace vytvoří. Nevychází přitom pouze z toho, co sama předem naplánovala. Přemýšlí, jak navázat na skutečný zájem dětí, jak jej dále rozvíjet a jak jej využít jako příležitost k učení a poznávání, aniž by ztrácela ze zřetele vzdělávací záměr.

Učitelka dokáže reagovat také na situace, které přináší samotný průběh dne. Nebojí se improvizovat a přizpůsobit svůj postup tomu, co se právě děje. Nemusí mít vždy připravenou odpověď na každou dětskou otázku. Dává tak dětem najevo, že poznávání nekončí tím, že někdo zná správnou odpověď, ale že je možné se ptát, přemýšlet a společně hledat. Zájem dítěte bere vážně a zároveň zvažuje, jak na něj v dané situaci reagovat – s ohledem na konkrétní dítě, celou skupinu, okolnosti i možnosti daného okamžiku.

Principy, na kterých stavíme vzdělávací strategie

- **Dítě je aktivním účastníkem svého vzdělávání**

Učí se především vlastní činností, zkušeností, hrou, prožitkem a v kontaktu s druhými lidmi i světem kolem sebe. Má možnost objevovat, zkoušet, přemýšlet, hledat souvislosti a postupně si vytvářet vlastní porozumění.

- **Dítě si poznání postupně konstruuje**

Vycházíme z konstruktivistického pojetí učení, podle kterého dítě nové zkušenosti propojuje s tím, co už zná, prožilo a vyzkoušelo, a postupně si tak vytváří nové porozumění a souvislosti.

- **Vycházíme z toho, co o dětech víme.**

Sledujeme jejich potřeby, možnosti, zájmy i pokroky a podle toho promýšlíme a přizpůsobujeme vzdělávací nabídku. Respektujeme, že každé dítě se vyvíjí vlastním tempem a může k poznání docházet různými cestami.

- **Uplatňujeme formativní přístup.**

Prostřednictvím konkrétní zpětné vazby vedeme děti k uvědomování si vlastního pokroku, k přemýšlení o tom, co se jim daří, co pro ně bylo obtížné a jak mohou dále postupovat. Tento přístup uplatňujeme při vzdělávání, při hře i v běžných a konfliktních situacích.

- **Vzdělávací prostředí vnímáme jako promyšlenou součást vzdělávání.**
Vytváříme prostředí, které děti podněcuje k činnosti, hře, objevování, spolupráci i vlastnímu hledání cest. Promýšlíme, co jim prostředí nabízí a jaké příležitosti k učení v něm mohou přirozeně vznikat.
- **Dáváme prostor spontánnímu a nepřímo řízenému učení.**
Využíváme přirozené situace každodenního života, dětské zájmy, otázky, nápady i to, co přináší samotný průběh dne. Uvědomujeme si, že k učení nedochází pouze při předem připravených činnostech.
- **Děti mají přiměřený prostor pro vlastní volbu, rozhodování a nápady.**
Podporujeme jejich samostatnost a iniciativu. Učitelka děti při jejich učení provází a podporuje, zároveň jim však ponechává prostor pro vlastní přemýšlení, rozhodování, zkoušení a získávání zkušeností.
- **Vnímáme vztahy a spolupráci jako přirozenou součást učení.**
Děti poznávají a učí se také ve vztazích s druhými lidmi – při společné hře, komunikaci, spolupráci, řešení společných situací i vzájemném sdílení zkušeností.

Na těchto principech stavíme konkrétní vzdělávací strategie, které při své práci vědomě využíváme.

Vzdělávací strategie, které uplatňujeme

1. Učení hrou

Hra je pro dítě přirozeným způsobem poznávání, učení a vyjadřování. Prostřednictvím hry dítě zkoumá svět kolem sebe, rozvíjí svou představivost, zkouší různé role a situace, navazuje vztahy a získává nové zkušenosti.

- Vytváříme dostatek prostoru pro spontánní hru dětí a zároveň nabízíme podněty, které ji mohou dále rozvíjet.
- Děti mají možnost volit si, čemu se budou věnovat, s kým si budou hrát a jak svou hru rozvinou.
- Učitelka dětskou hru sleduje a poznává při ní zájmy dětí, potřeby i způsob, jakým děti přemýšlejí a jednají. Podle potřeby hru vhodnými podněty, materiály nebo otázkami rozvíjí a obohacuje, aniž by přebírala iniciativu dětí.

Hra pro nás tedy není pouze odpočinkem nebo volnou chvílí mezi řízenými činnostmi. Je přirozeným prostorem, ve kterém dítě aktivně poznává, učí se a získává zkušenosti.

2. Prožitkové učení

Prožitek je pro dítě přirozenou a významnou cestou k poznávání. Dítě se učí intenzivněji tehdy, když se ho daná situace osobně dotýká, vyvolává v něm emoce, zaujetí, překvapení nebo potřebu něco pochopit a zjistit. Prožitek se tak může stát zdrojem nového poznání a pomáhá dítěti lépe porozumět tomu, co poznává, a spojovat nové poznatky s vlastními zkušenostmi.

- Vytváříme situace a příležitosti, které děti mohou skutečně prožít a které v nich přirozeně vzbuzují zájem, emoce, překvapení nebo otázky.
- Pokud je to možné, vycházíme ze skutečných situací a událostí, které jsou dětem blízké a mají pro ně osobní význam.
- Dáváme dětem prostor své prožitky sdílet, pojmenovávat a vyjadřovat různými způsoby.
- Ke společně prožitým situacím se vracíme, společně o nich přemýšlíme a navazujeme na ně dalšími činnostmi a poznáváním.

Prožitek pro nás tedy není jen zpestřením vzdělávání. Je zdrojem poznání, protože to, co dítě skutečně prožije, mu pomáhá lépe porozumět tomu, co poznává, a propojit nové poznatky s vlastní zkušeností.

3. Zkušenostní učení

Děti získávají zkušenosti především prostřednictvím vlastní činnosti. Učí se tím, že mohou věci skutečně dělat, používat reálné materiály a nástroje, zkoušet různé postupy a postupně získávat zkušenost s tím, jak věci fungují. To, co si samy vyzkoušejí a zvládnou, se stává součástí jejich zkušenosti a základem pro další učení.

- Zapojujeme děti do skutečných činností každodenního života a umožňujeme jim přiměřeně jejich věku samostatně pracovat.
- Nabízíme dětem možnost používat reálné materiály, nástroje a pomůcky a učit se jejich praktickému využití.
- Dáváme dětem prostor věci opakovaně zkoušet, postupně získávat dovednosti a zažívat, že vytrvalost může vést k úspěchu.
- Necháváme děti získávat vlastní zkušenost také tehdy, když se jim něco napoprvé nepodaří, a podporujeme je v hledání dalších možností a postupů.

Zkušenostní učení pro nás znamená, že děti věci nejen pozorují nebo o nich poslouchají, ale mohou je samy dělat a vyzkoušet. Skutečná činnost a vlastní zkušenost se tak stávají přirozenou součástí jejich učení.

4. Situační učení

Děti se učí také v přirozených situacích, které přináší každodenní život v mateřské škole i mimo ni. Využíváme situace, které spontánně vznikají a mají pro děti v danou chvíli skutečný význam. Učení tak vychází z reálného dění a přirozeně navazuje na to, co děti právě prožívají, řeší nebo potřebují.

- Navazujeme na aktuální situace a události, které děti zaujmou nebo se jich přímo týkají.
- Využíváme běžné i nečekané situace, které přináší společný život v mateřské škole, pobyt venku i dění v okolí.
- Společně s dětmi přemýšlíme o tom, co se stalo, proč k tomu došlo a jak můžeme v dané situaci reagovat nebo ji řešit.
- Učitelka dokáže pružně reagovat na vzniklé situace a využít je jako součást vzdělávání.
- Plánovanou vzdělávací nabídku přizpůsobujeme tomu, co děti právě prožívají a co jim aktuální situace může přinést.

Situační učení pro nás znamená vnímat vzdělávací příležitosti v běžném životě a umět je využít v okamžiku, kdy přicházejí. Ne všechno důležité učení musí být předem naplánované – mnohé vzniká právě z toho, co děti skutečně prožívají.

5. Badatelské a objevné učení

Děti přirozeně zajímá svět kolem nich. Podporujeme je v tom, aby zkoumaly, všímaly si, porovnávaly, kladly otázky, hledaly odpovědi a přicházely na nové souvislosti. Nejde nám pouze o to, aby děti získaly hotové informace, ale aby měly možnost samy objevovat a postupně si vytvářet vlastní porozumění tomu, co je kolem nich.

- Vytváříme situace, které v dětech přirozeně vzbuzují zvědavost a chuť něco zjistit nebo prozkoumat.
- Podporujeme děti v kladení otázek a bereme jejich otázky jako přirozený podnět pro další poznávání.
- Nabízíme dětem možnost věci pozorovat, porovnávat, zkoumat a ověřovat různými způsoby.
- Vytváříme prostor pro jednoduché pokusy a zkoumání, při kterých mohou děti sledovat, co se děje, porovnávat výsledky a přicházet na nové souvislosti.
- Neuspokojujeme se vždy s rychlou hotovou odpovědí, ale dáváme dětem prostor hledat ji vlastní cestou.
- Společně s dětmi přemýšlíme nad tím, co zjistily, čeho si všimly a k jakým souvislostem dospěly.

Badatelské a objevné učení pro nás znamená podporovat přirozenou dětskou zvědavost a vytvářet prostor pro skutečné objevování. Důležitá není jen odpověď, ale především cesta, kterou dítě při jejím hledání prochází.

6. Řešení problémů a hledání vlastních cest

Děti se v každodenním životě přirozeně setkávají se situacemi, které pro ně představují překážku nebo problém. Podporujeme je, aby se je pokusily pochopit, přemýšlely o možných řešeních a hledaly vlastní cestu.

- Využíváme přirozené problémy a překážky, které přináší hra, společná činnost i každodenní život.
- Děti mají možnost přemýšlet nad různými možnostmi a zkoušet, která z nich funguje.
- Učitelka děti podporuje otázkami a vhodnými podněty, místo aby problém vyřešila za ně.
- Pokud se něco nepodaří, vedeme děti k tomu, aby přemýšlely, co mohou změnit nebo zkusit jinak.
- Chybu a neúspěch vnímáme jako přirozenou součást učení.

Ne každé řešení musí být správné nebo úspěšné hned napoprvé. Děti mají možnost zjistit, že něco nefunguje, vrátit se zpět, svůj postup změnit a zkusit jinou cestu. Učí se tak vytrvalosti, samostatnému přemýšlení i tomu, že k jednomu cíli může vést více různých způsobů.

7. Kooperativní učení

Kooperativní učení pro nás neznamena pouze pracovat vedle sebe ve skupině. Důležité je, aby děti měly důvod spolu komunikovat, vzájemně se domlouvat, naslouchat si a společně hledat řešení.

- Učitelka záměrně zařazuje činnosti, při kterých spolupráce dává dětem skutečný smysl.
- Promýšlí složení skupin podle vzdělávacího záměru i potřeb jednotlivých dětí a tím vytváří prostor pro vzájemné učení a spolupráci.
- Děti společně plánují, tvoří, řeší úkoly a hledají společná řešení.
- Učí se vyjádřit svůj názor, naslouchat druhým, domlouvat se a přijímat, že každý může přispět jiným způsobem.
- Vedeme je k tomu, aby postupně dokázaly spolupracovat nejen s kamarády, které si samy vyberou, ale i s dalšími dětmi ve skupině.

Děti tak postupně zjišťují, že spolupráce neznamena vzdát se vlastního názoru, ale umět jej vyjádřit, naslouchat druhým a hledat cestu, na které se mohou společně domluvit.

8. Sociální učení

Děti se učí také prostřednictvím vztahů a každodenních situací, které prožívají s ostatními. Významnou roli přitom hrají všechny vztahy v mateřské škole – vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými i mezi dospělými navzájem. Děti se učí pozorováním a nápodobou lidí kolem sebe, ale také vlastní zkušeností, kterou ve vztazích s ostatními získávají.

- Učitelka si uvědomuje, že její způsob komunikace a jednání je pro děti důležitým vzorem.
- Každodenní situace společného života využíváme k tomu, aby se děti učily vyjadřovat své potřeby a názory, naslouchat druhým a respektovat je.
- Děti získávají zkušenost s tím, že společné soužití přináší příjemné situace, ale také neshody a rozdílné názory, které je potřeba řešit.
- Učí se postupně vnímat, jak jejich chování ovlivňuje ostatní a jak mohou samy přispívat k dobrým vztahům ve skupině.

Zvláštní význam má způsob, jakým s dětmi komunikují dospělí. Učitelka svými reakcemi, otázkami a zpětnou vazbou pomáhá dětem pojmenovávat jejich zkušenosti, myšlenky a činnosti. Ukazuje jim také, jak lze mluvit o tom, co se podařilo, co bylo obtížné a co mohou zkusit jinak.

Sociální učení pro nás tedy neprobíhá pouze při činnostech zaměřených na vztahy nebo pravidla. Děti se učí každodenním soužitím – tím, jak spolu mluvíme, jak reagujeme jeden na druhého a jak společně prožíváme a řešíme různé situace.

Propojení vzdělávacích strategií s očekávanými výsledky učení a základními gramotnostmi

Vzdělávací strategie představují způsob, jakým podporujeme učení a rozvoj každého dítěte. Prostřednictvím nich vytváříme příležitosti k naplňování očekávaných výsledků učení jednotlivých klíčových kompetencí a k rozvoji základních gramotností.

Jednotlivé strategie se při vzdělávání vzájemně prolínají a doplňují. Jeden očekávaný výsledek učení může být rozvíjen prostřednictvím více vzdělávacích strategií a jedna strategie může podporovat rozvoj více očekávaných výsledků učení.

Následující přehled ukazuje, **které z našich vzdělávacích strategií přirozeně vytvářejí příležitosti k rozvoji jednotlivých očekávaných výsledků učení a základních gramotností.** V tabulkách používáme označení **S1–S8** podle výše popsaných vzdělávacích strategií.

Označení	Vzdělávací strategie
S1	Učení hrou
S2	Prožitkové učení
S3	Zkušenostní učení
S4	Situační učení
S5	Badatelské a objevné učení
S6	Řešení problémů a hledání vlastních cest
S7	Kooperativní učení
S8	Sociální učení

Propojení očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí a strategií

Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	S3, S5, S6
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	S1, S2
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	S2, S4, S5
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	S3, S4, S6

Klíčová kompetence komunikační

Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	S1, S2, S7, S8
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	S2, S7
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	S4, S5, S6
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	S5, S6
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	S7, S8

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	S4, S8
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	S7, S8

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	S2, S3, S8
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	S1, S3, S8
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	S1, S7, S8
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	S7, S8
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	S4, S8
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	S4, S7, S8

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	S2, S5
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	S3, S4, S8
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	S1, S4, S8
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	S7, S8
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	S4, S7, S8

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	S1, S5, S6
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	S1, S6, S7

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	S3, S4, S6
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	S5, S6
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	S1, S3
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	S1, S3, S6
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	S7, S8
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	S7, S8
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	S7, S8

Klíčová kompetence k řešení problémů

Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	S3, S5, S6
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	S3, S4, S6
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	S2, S5
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	S5, S6
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	S3, S6
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	S5, S6
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	S5, S6

Klíčová kompetence kulturní

Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	S2, S4
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	S2, S8
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	S1, S2

Klíčová kompetence digitální

Očekávaný výsledek učení	Vzdělávací strategie
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	S5, S6
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	S4, S8

Propojení základních gramotností a strategií

Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím různých vzdělávacích činností a situací napříč celým vzdělávacím procesem. Děti pracují s knihami, příběhy, obrazovým i dalším textovým materiálem, naslouchají, vyprávějí, sdílejí své myšlenky a postupně se učí porozumět informacím.

Základní gramotnost	Vzdělávací strategie
Čtenářská gramotnost	S1 – Učení hrou S2 – Prožitkové učení S7 – Kooperativní učení S8 – Sociální učení

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme v běžných situacích a praktických činnostech. Děti porovnávají, třídí, uspořádávají, hledají souvislosti, orientují se v prostoru a čase a využívají své zkušenosti při řešení různých situací.

Základní gramotnost	Vzdělávací strategie
Matematická gramotnost	S3 – Zkušenostní učení S4 – Situační učení S5 – Badatelské a objevné učení S6 – Řešení problémů a hledání vlastních cest

5.4 Pedagogické diagnostikování

Průběh pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je přirozenou součástí naší každodenní práce s dětmi. Pomáhá nám dítě poznávat, sledovat jeho individuální pokroky, silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých potřebuje podporu. Cílem diagnostikování není dítě hodnotit nebo porovnávat s ostatními, ale porozumět jeho aktuálním potřebám a na základě těchto poznatků vhodně přizpůsobovat vzdělávací nabídku.

Dítě průběžně sledujeme při hře, spontánních i vzdělávacích činnostech, při komunikaci s ostatními i v běžných situacích během dne. Učitelky si významná zjištění zaznamenávají formou průběžných poznámek. Četnost zápisů není stanovena pevně, ale vychází z aktuální potřeby a významu zjištění pro další vzdělávání dítěte.

Důležitou součástí pedagogického diagnostikování je spolupráce učitelek ve třídě. Své poznatky průběžně sdílejí a konzultují, protože každá z nich může dítě vnímat v jiných situacích a z jiného pohledu. Pokud se určité projevy nebo skutečnosti opakují a ukazují se jako významné pro další práci s dítětem, společně je vyhodnocují a na svá zjištění reagují úpravou nebo rozšířením vzdělávací nabídky.

Pokud dítě opakovaně prokazuje, že určitou dovednost zvládá, vytváříme mu příležitosti k dalšímu rozvoji, k získávání nových zkušeností a k přiměřeným výzvám. Pokud naopak v některé oblasti potřebuje podporu, plánujeme činnosti a situace, které mu umožní danou oblast přirozeně rozvíjet. Následně sledujeme, jak dítě na zvolenou podporu reaguje, a vyhodnocujeme její účinnost.

Pedagogické diagnostikování proto vnímáme jako průběžný proces:

pozorujeme → zaznamenáváme → sdílíme a vyhodnocujeme → reagujeme → znovu sledujeme pokrok dítěte

Pedagogické diagnostikování probíhá průběžně po celou dobu předškolního vzdělávání dítěte. U dětí, které do mateřské školy nově nastupují nebo přecházejí do jiné třídy, se učitelky v prvních týdnech zaměřují především na jejich postupné poznávání, sledování potřeb, zájmů, možností a způsobu zapojování do prostředí a kolektivu třídy. U dětí, které již znají, navazují na dosavadní poznatky a dále sledují jejich individuální vývoj a pokroky.

Při přechodu dítěte do jiné třídy jsou mezi učitelkami předávány důležité poznatky a dosavadní záznamy z pedagogického diagnostikování. Nové učitelky tak mohou na poznání dítěte plynule navázat a pokračovat ve sledování jeho vývoje a pokroků.

Souhrnnější vyhodnocení vývoje a pokroků dítěte provádíme zpravidla v polovině školního roku a na jeho závěru. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky věnujeme některým oblastem zvýšenou pozornost již v průběhu podzimních měsíců. Cílem není zařazovat cílenou přípravu dítěte na zápis do základní školy, ale včas rozpoznat oblasti, ve kterých může dítě potřebovat podporu, a vytvořit mu podmínky pro její přirozené poskytování v rámci běžného vzdělávání. Máme tak možnost sledovat jeho další pokrok a v případě potřeby včas konzultovat situaci se zákonnými zástupci.

Dětské portfolio

Každé dítě má své vlastní portfolio, které zachycuje jeho cestu, zkušenosti a pokroky v průběhu předškolního vzdělávání. Portfolio vytváříme společně s dítětem. U nejmladších dětí při jejich postupném poznávání využíváme také spolupráci se zákonnými zástupci.

Portfolio obsahuje především vybrané práce dítěte, fotografie a další doklady o jeho činnostech, zkušenostech a pokrocích. Jednotlivé materiály mohou být doplněny komentářem, který zachycuje souvislosti dané situace a objasňuje, proč byl konkrétní záznam do portfolio zařazen.

Portfolio tak nezachycuje pouze výsledný produkt dítěte, ale také jeho cestu a zkušenost. Fotografie společné stavby může například dokumentovat významný posun dítěte v oblasti spolupráce, pokud pro něj bylo dříve obtížné zapojovat se do společných činností. U výtvarných prací může komentář zachycovat použitou techniku, záměr dítěte nebo vlastní vyjádření dítěte.

Součástí portfolio jsou také sebehodnotící listy, prostřednictvím kterých dítě postupně zaznamenává, co již zvládá a na čem dále pracuje. Děti mají možnost si svá portfolio prohlížet, vracet se k předchozím zkušenostem a společně o nich hovořit. Portfolio tak podporuje jejich schopnost vnímat vlastní pokrok a postupně si uvědomovat své učení.

Vedle dětského portfolio vedou učitelky samostatnou pedagogickou dokumentaci o dítěti. Ta zahrnuje zejména výstupy z pedagogického diagnostikování, průběžné poznámky a další záznamy významné pro plánování a individualizaci vzdělávání.

V případě potřeby obsahuje také záznamy z konzultací se zákonnými zástupci, informace o spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními další relevantní podklady.

Zpětná vazba a spolupráce se zákonnými zástupci

Součástí naší každodenní pedagogické práce je také formativní hodnocení. Dětem poskytujeme konkrétní zpětnou vazbu zaměřenou na jejich pokrok, úsilí a způsob, jakým k činnosti, učení nebo řešení situace přistupují.

Dítě tak získává informaci o tom, co se mu již daří, v čem se posunulo a na čem může dále pracovat. Formativní hodnocení podporuje jeho motivaci, důvěru ve vlastní schopnosti i postupné uvědomování si vlastního pokroku.

Významné dílčí pokroky dítěte mohou být přirozeně sdíleny také se zákonnými zástupci, například při běžném předávání dítěte. Rodiče mají zároveň možnost volně nahlížet do portfolia svého dítěte, které jim poskytuje konkrétní obraz o jeho činnostech, zkušenostech a pokrocích.

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci podle aktuální potřeby. Pokud se objeví závažnější nebo citlivější zjištění, domlouváme individuální způsob další komunikace tak, aby odpovídal konkrétní

5.5 Individualizace vzdělávání

Vzdělávání dětí přizpůsobujeme jejich individuálním potřebám, možnostem, zájmům a aktuální úrovni rozvoje. Nevycházíme z předpokladu, že všechny děti potřebují stejnou činnost, stejnou podporu nebo stejný čas k jejímu zvládnutí.

Individualizace pro nás neznamena, že každé dítě pracuje samo nebo podle vlastního vzdělávacího plánu. Znamená vytvářet v rámci společného vzdělávání podmínky, které jednotlivým dětem umožňují učit se různými způsoby, vlastním tempem a s mírou podpory a náročnosti, kterou právě potřebují.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z poznatků získaných při pedagogickém diagnostikování a reagujeme na aktuální potřeby jednotlivých dětí. Využíváme různé formy a způsoby práce a vytváříme příležitosti pro vzdělávání ve stanovištích, v menších skupinách, ve dvojicích i individuálně. Děti tak mají možnost volit činnosti a způsoby zapojení podle svých zájmů, zkušeností a možností.

Dětem poskytujeme přiměřený prostor pro vlastní volbu a rozhodování v záležitostech, které se jich týkají. Mohou si volit činnosti, způsob zapojení nebo kamarády, se kterými si budou hrát a spolupracovat. Mají také možnost vyjadřovat své nápady, otázky a zájmy

a podílet se na utváření vzdělávací nabídky. Jejich podněty vnímáme a podle možností je využíváme při dalším plánování.

Individualizace se uskutečňuje také při společných činnostech. Děti nemusí pracovat stejným způsobem ani plnit stejnou úlohu. Mohou zastávat různé role a zapojovat se podle svých možností, zkušeností a silných stránek.

Například při společné stavbě může dítě s výrazně rozvinutými konstrukčními dovednostmi využít své zkušenosti při plánování a realizaci stavby a zároveň se dále rozvíjet v oblasti spolupráce, komunikace nebo společného řešení problémů. Dítě, které v této oblasti potřebuje více podpory, může pozorovat ostatní, učit se prostřednictvím nápodoby, postupně zkoušet jednodušší činnosti a zažívat úspěch z výsledku společné práce.

Podporu dětem poskytujeme především přirozeně v průběhu běžných činností a každodenních situací. Podle aktuální potřeby volíme také práci v menších skupinách nebo individuální podporu v přímé spolupráci s učitelkou.

Individualizace se přitom netýká pouze dětí, které potřebují v některé oblasti více podpory. Stejně důležité je vytvářet přiměřené výzvy a další příležitosti pro děti, které jsou připraveny posunout se dál.

Každému dítěti tak chceme umožnit, aby se v rámci společného vzdělávání mohlo rozvíjet podle svých možností, využívat své silné stránky a zažívat úspěch.

5.6 Podpora plynulého přechodu do základní školy

Přechod dětí do základní školy podporujeme postupně a přirozeně během celé docházky do mateřské školy. Využíváme příležitosti, při kterých se děti mohou účastnit akcí pořádaných základní školou. Děti se tak setkávají s prostředím školy i jejími žáky v přirozených situacích. K poznávání školy přispívají také návštěvy obecní knihovny, která sídlí v budově základní školy, a účast na programech připravovaných paní knihovnicí.

Před zápisem navštěvujeme s dětmi první třídu. Děti se setkají s paní učitelkou a prvňáčky, mohou nahlédnout do běžného vyučování a prohlédnout si také další prostory školy, například družinu, jídelnu nebo tělocvičnu. Díky tomu mají možnost získat konkrétní představu o prostředí, do kterého budou nastupovat.

V souvislosti s přechodem dítěte do základní školy ze zákona **předáváme škole informace o dítěti v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy.** Základní škole tak poskytujeme informace, které jí umožní lépe poznat dítě a navázat na jeho dosavadní vzdělávání.

O nástupu do základní školy s dětmi mluvíme přirozeně a pozitivně. Podporujeme jejich důvěru ve vlastní schopnosti a pomáháme jim vnímat nástup do školy jako přirozený krok v jejich dalším učení a objevování.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je uspořádán do čtyř vzájemně propojených integrovaných bloků:



Integrované bloky pro nás nepředstavují pevně daná témata ani obsah, který je třeba postupně projít. Vnímáme je jako vzájemně propojené rámce, které nám pomáhají nahlížet na vzdělávání dítěte z různých úhlů.

Vycházíme ze skutečných situací, zkušeností, zájmů a otázek dětí i z toho, co přináší každodenní život v mateřské škole. Podle konkrétní vzdělávací situace a záměru učitelka vybírá a propojuje očekávané výsledky učení z různých integrovaných bloků.

Jedna situace nebo téma tak může přinášet příležitosti k učení v několika směrech zároveň. Například obyčejné jablko může být podnětem k poznávání přírody, k pozorování a zkoumání, k rozhovoru, tvoření, spolupráci nebo k praktickým činnostem. Nezáleží přitom na tom, do kterého bloku bychom jablko „zařadili“, ale co se prostřednictvím dané situace děti učí a jaký vzdělávací záměr sledujeme.

Jednotlivé integrované bloky se proto vzájemně prolínají a mohou se v průběhu vzdělávání přirozeně propojovat. Učitelka není vázána pevnou tematickou posloupností, ale plánuje vzdělávání podle konkrétní situace, potřeb a možností dětí a vzdělávacího záměru.

6.1 Integrovaný blok I – Poznáváme sami sebe

Charakteristika integrovaného bloku

Smyslem tohoto integrovaného bloku je vytvářet dětem příležitosti k poznávání sebe sama, získávání důvěry ve vlastní schopnosti a k postupnému objevování svého místa mezi druhými a ve světě, který je obklopuje.

Děti poznávají své tělo, vlastní možnosti, emoce, potřeby a přání. Získávají zkušenosti, které jim pomáhají pečovat o své zdraví a bezpečí, rozvíjet samostatnost a postupně přebírat odpovědnost přiměřenou svému věku. Učí se vnímat, co dokážou, co je pro ně snadné či obtížné a kdy mohou jednat samostatně nebo kdy je vhodné požádat o pomoc.

Významnou součástí poznávání sebe sama jsou také vztahy k druhým lidem. Děti prostřednictvím vlastních zkušeností, společných prožitků a každodenního soužití poznávají sebe ve vztahu k ostatním. Učí se vnímat druhé, naslouchat jim, vyjadřovat své potřeby a názory, domlouvat se a vytvářet vzájemné vztahy. Postupně poznávají, že každý člověk může mít jiné potřeby, názory, schopnosti i způsoby prožívání, a učí se tuto odlišnost respektovat.

Poznávání sebe sama pro nás souvisí také s prostředím, ve kterém dítě žije. Děti si vytvářejí vztah k místům a lidem, kteří jsou součástí jejich každodenního života – ke své rodině, domovu, mateřské škole, obci i místům, která dobře znají a mají rády. Postupně si uvědomují, kam patří, co je jim blízké a co pro ně jednotlivá místa a lidé znamenají.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku vytváříme dětem příležitosti k učení napříč vzdělávacími oblastmi.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-TSB-000-PV1-001** – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-002** – Zachovává správné držení těla.
- **DJT-TSB-000-PV1-004** – Naplňuje své biologické potřeby.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003** – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

- **DJT-PHJ-000-PV1-005** – Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** – Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DJT-FZD-000-PV1-001** – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** – Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-OZD-000-PV1-003** – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-SAE-000-PV1-001** – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-SAE-000-PV1-004** – Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- **DJP-JAR-000-PV1-001** – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-005** – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** – Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003** – Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** – Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-SLK-000-PV1-001** – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- **DDS-SLK-000-PV1-004** – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- **DDS-SLK-000-PV1-005** – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

- **DAS-PSP-000-PV1-001** – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-BCH-000-PV1-002** – Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-BCH-000-PV1-003** – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Celkem pro 1. IB: 34 OVU.

Jak s blokem pracujeme

- **Využíváme každodenní situace k poznávání sebe sama.** Děti postupně zjišťují, co dokážou, co je pro ně snadné či obtížné, co potřebují a jak mohou pečovat o sebe, své zdraví a bezpečí. Při oblékání, stolování, hygieně, pohybu, odpočinku i dalších běžných činnostech získávají zkušenosti se svým tělem, vlastními možnostmi a postupně se učí rozpoznávat, co zvládnou samy a kdy potřebují pomoc.
- **Dáváme prostor pro samostatnost a vlastní rozhodování.** Vedeme děti k tomu, aby vnímaly své potřeby a přiměřeným způsobem na ně dokázaly samostatně reagovat – například se napít, využít toaletu, upravit si oblečení podle toho, jak se cítí, nebo odejít do klidového místa. Zároveň společně nastavujeme pravidla, která dětem pomáhají rozpoznat, kdy mohou jednat samostatně a kdy je potřeba se nejprve domluvit s dospělým nebo požádat o pomoc.
- **Vytváříme příležitosti k prožívání a vyjadřování emocí.** Prostřednictvím hry, rozhovorů, příběhů i běžných situací se děti učí rozpoznávat a pojmenovávat své pocity, potřeby a přání. Všimáme si situací, které děti těší, rozruší, rozzlobí nebo zklamou, a pomáháme jim porozumět tomu, co právě prožívají.
- **Učíme se žít společně s druhými.** Společně s dětmi vytváříme pravidla našeho soužití a průběžně se k nim vracíme v konkrétních situacích – při společné hře, stolování, práci i řešení neshod. Děti získávají zkušenosti s domlouváním, spoluprací a vzájemnou pomocí a postupně objevují, že lidé mohou mít odlišné potřeby, názory i způsoby prožívání.

- **Navazujeme na zkušenosti dětí z jejich života mimo mateřskou školu.** Dáváme dětem prostor sdílet to, co prožívají doma, v rodině i ve svém okolí. Prostřednictvím rozhovorů a společných činností otevíráme témata vztahů, rodiny a širšího společenství. Povídáme si například o rodinných událostech, sourozencích, narození miminka, změnách v rodině nebo zkušenostech, které děti přinášejí ze svého každodenního života.
- **Poznáváme místo, kde žijeme.** Vycházíme do okolí, navštěvujeme místa, která jsou součástí života dětí a jejich rodin, všímáme si proměn okolní krajiny a poznáváme život obce. Seznamujeme se také s místními tradicemi a událostmi, které společně prožíváme.

6.2 Integrovaný blok II – Objevujeme svět

Charakteristika integrovaného bloku

Smyslem tohoto integrovaného bloku je podporovat přirozenou zvědavost dětí a vytvářet příležitosti k objevování světa, který je obklopuje. Děti se učí pozorovat, všímat si, klást otázky, hledat odpovědi a ověřovat je prostřednictvím vlastní zkušenosti. Postupně zjišťují, že porozumět světu neznamena znát všechny odpovědi, ale chtít je hledat.

Poznáváním živé i neživé přírody, lidí, jejich života a práce, věcí a techniky si děti postupně vytvářejí obraz světa kolem sebe. Všímají si proměn a souvislostí, porovnávají, zkoumají a objevují, že věci a jevy kolem nás spolu často souvisejí a vzájemně se ovlivňují.

Součástí poznávání světa je také postupné uvědomování, že člověk je jeho součástí a svým jednáním jej může ovlivňovat. Děti si vytvářejí vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijí, učí se vnímat jeho hodnotu a postupně objevují, jak mohou samy přispívat k péči o svět kolem sebe.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku vytváříme dětem příležitosti k učení napříč vzdělávacími oblastmi.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-TSB-000-PV1-003** – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-MOP-000-PV1-001** – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-003** – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DJP-MOP-000-PV1-004** – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-006** – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

- **DJP-MOP-000-PV1-009** – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** – Ověří správnost řešení.
- **DJP-JAR-000-PV1-002** – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- **DJP-JAR-000-PV1-003** – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-004** – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- **DJP-JAR-000-PV1-010** – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- **DJP-PDO-000-PV1-005** – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **DJP-PMP-000-PV1-001** – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-003** – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-004** – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **DJP-PMP-000-PV1-005** – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-PMP-000-PV1-007** – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJP-PMP-000-PV1-008** – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě a svět

- **DAS-PSP-000-PV1-001** – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-002** – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-003** – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

- **DAS-PSP-000-PV1-005** – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** – Respektuje různé formy života.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-SLK-000-PV1-001** – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Celkem pro 2. IB: 36 OVU.

Jak s blokem pracujeme

- **Podporujeme dětskou zvědavost a přirozenou touhu poznávat.** Vedeme děti k pozorování, kladení otázek, přemýšlení a hledání odpovědí. Dáváme jim prostor vyslovovat vlastní nápady a domněnky. Když například děti přemýšlejí, kam zmizela voda z kaluže nebo proč některé rostliny na zahradě rostou rychleji než jiné, společně hledáme odpovědi různými cestami – v knihách, prostřednictvím obrazového materiálu a digitálních technologií, pozorováním i vlastním zkoumáním.
- **Učíme se prostřednictvím vlastní zkušenosti.** Děti si věci samy zjišťují, prakticky je zkoušejí a prožívají, což jim umožňuje poznávat věci a děje v širších souvislostech a lépe jim porozumět.
- **Učíme se také venku.** Školní zahrada, blízký les a okolní krajina jsou přirozenou součástí našeho vzdělávání. Nejsou pro nás jen místem pro pobyt a pohyb, ale také prostorem, ve kterém děti mohou poznávat svět v jeho přirozených souvislostech. To, o čem bychom si mohli povídat ve třídě, mají možnost přímo vidět, zažít a sledovat v proměnách skutečného prostředí.
- **Poznáváme svět lidí a život kolem nás.** Vycházíme z dění v obci i ze situací, se kterými se děti setkávají v každodenním životě. Všímáme si práce lidí kolem nás, poznáváme různé profese a navazujeme na místní tradice a kulturní události, které společně s dětmi prožíváme.

- **Navazujeme na otázky a zájmy dětí.** To, čeho si děti všímají, co je zaujme nebo čemu chtějí lépe porozumět, využíváme jako podnět pro další vzdělávání. Tématům, která děti zaujmou, dáváme prostor a společně je rozvíjíme z různých pohledů a v různých souvislostech.

6.3 Integrovaný blok III – Probouzíme fantazii

Charakteristika integrovaného bloku

Smyslem tohoto integrovaného bloku je vytvářet dětem příležitosti k tvoření, hře, vyprávění, naslouchání příběhům a vytváření vlastních představ. Děti mají možnost příběhy nejen poslouchat, ale také je samy dotvářet, vymýšlet, vyprávět a hledat pro své myšlenky a představy vlastní vyjádření. Prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických, slovních a dalších tvořivých činností mohou vyjadřovat to, co prožívají, cítí nebo si představují.

Děti mají prostor přicházet s vlastními nápady, hledat způsoby jejich uskutečnění a objevovat různé možnosti vyjádření. Postupně zjišťují, že stejnou věc lze vyjádřit mnoha různými způsoby a že jeden úkol nemusí mít jedinou správnou podobu. Učí se přijímat vlastní i cizí nápady a objevují, že odlišnost může být přirozenou součástí společného tvoření.

Prostřednictvím příběhů, hudby, hry, umění a dalších tvořivých činností děti rozvíjejí svou představivost a vnitřní svět. Prožívají různé emoce, vytvářejí si vlastní představy a postupně objevují, co je oslovuje, co se jim líbí či nelíbí a jak samy vnímají krásu. Zároveň poznávají, že každý člověk může stejný příběh, hudbu, obraz nebo jiný zážitek vnímat a prožívat jinak.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku vytváříme dětem příležitosti k učení napříč vzdělávacími oblastmi.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-PHJ-000-PV1-003** – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** – Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-MOP-000-PV1-001** – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

- **DJP-MOP-000-PV1-007** – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-JAR-000-PV1-001** – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-003** – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-004** – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- **DJP-JAR-000-PV1-006** – Rozpozná rým, rytmituje.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** – Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PFT-000-PV1-002** – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-PDO-000-PV1-001** – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-003** – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-005** – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ZKV-000-PV1-001** – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002** – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- V tomto integrovaném bloku není samostatně zařazen žádný OVU z této vzdělávací oblasti. Oblast Dítě a svět však není opomenuta – její obsah může přirozeně vstupovat do tvořivých, prožitkových a uměleckých činností. Vzhledem k hlavnímu zaměření bloku nebyl žádný OVU této oblasti vyhodnocen jako natolik přímý, aby byl do bloku samostatně přiřazen.

Celkem pro 3. IB: 27 OVU.

Jak s blokem pracujeme

- **Dáváme dětem čas, prostor a důvěru pro vlastní nápady.** Nepředpokládáme, že všechny děti budou postupovat stejně nebo dospějí ke stejnému výsledku. Mohou přicházet s vlastními nápady a nacházet vlastní způsoby, jak vyjádřit to, co prožívají nebo si představují.
- **Dáváme prostor tvořivému procesu.** Důležitá pro nás není výsledná podoba, ale především samotná cesta, při které dítě přemýšlí, zkouší a hledá vlastní možnosti.
- **Dáváme dětem možnost vyjádřit se různými způsoby.** Děti mohou své nápady, prožitky a představy vyjadřovat výtvarně, hudbou, pohybem, dramatickou nebo námětovou hrou, vyprávěním, stavěním a dalšími způsoby.
- **Využíváme rozmanité materiály a podněty.** Nabízíme dětem běžné i netradiční materiály, přírodniny a předměty z okolního prostředí a vytváříme příležitosti k jejich tvořivému využití. Děti mohou tvořit z vlastní iniciativy nebo pracovat na společném tématu či zadání a samy hledají způsob, jak jej pojmu a zpracují.
- **Tvořivost přirozeně prostupuje celým dnem.** Příležitosti k uplatňování tvořivosti a fantazie vznikají přirozeně v průběhu celého dne, zároveň je také vědomě vytváříme prostřednictvím vzdělávacích příležitostí. Tvořivý přístup přitom přirozeně propojujeme i s obsahem ostatních integrovaných bloků.

6.4 Integrovaný blok IV – Rosteme pro život

Charakteristika integrovaného bloku

Smyslem tohoto integrovaného bloku je vytvářet dětem příležitosti využívat získané zkušenosti, znalosti a dovednosti v různých situacích každodenního života. Děti se učí samostatně přemýšlet, rozhodovat se, hledat řešení a postupně přebírat odpovědnost za své jednání přiměřeně svému věku.

Prostřednictvím běžných i nových situací získávají zkušenost, že to, co se naučily, mohou využívat opakovaně a různými způsoby. Učí se zvládat praktické situace, přizpůsobovat se změnám, vytrvat, dokončovat započatou činnost a hledat jiné cesty, když se jim něco nedaří.

Postupně si tak rozvíjejí schopnost využívat své zkušenosti, dovednosti a poznatky v nových souvislostech. Získávají větší jistotu při samostatném jednání, učí se nést přiměřenou odpovědnost za svá rozhodnutí a objevují, že mohou aktivně ovlivňovat situace, jejichž jsou součástí. Osvojují si tak dovednosti a postoje, které jim pomáhají orientovat se v každodenním životě a připravují je na další životní situace.

Očekávané výsledky učení, ke kterým blok směřuje

Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku vytváříme dětem příležitosti k učení napříč vzdělávacími oblastmi.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-TSB-000-PV1-004** – Naplňuje své biologické potřeby.
- **DJT-PZI-000-PV1-001** – Zvládá sebeobsluhu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-FZD-000-PV1-001** – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** – Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** – Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-OZD-000-PV1-003** – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-SAE-000-PV1-006** – Vyrovná se s neúspěchem.

- **DJP-MOP-000-PV1-002** – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-004** – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-006** – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** – Ověří správnost řešení.
- **DJP-PDO-000-PV1-003** – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- **DJP-PMP-000-PV1-001** – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-003** – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-004** – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **DJP-PMP-000-PV1-005** – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-001** – Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-004** – Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-SLK-000-PV1-004** – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

- **DDS-SLK-000-PV1-005** – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-ZPO-000-PV1-001** – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** – Respektuje různé formy života.
- **DAS-BCH-000-PV1-001** – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- **DAS-BCH-000-PV1-002** – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-BCH-000-PV1-003** – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-BCH-000-PV1-004** – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DJP-JAR-000-PV1-008** – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DJP-JAR-000-PV1-009** – Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Celkem pro 4. IB: 42 OVU.

Jak s blokem pracujeme

- **Využíváme běžné situace každodenního života.** Děti se učí samostatně se oblékat, pečovat o své věci, připravit si potřebné pomůcky, uklidit po sobě, prostřít, podílet se na přípravě společných činností nebo se starat o prostředí, ve kterém společně žijeme. Tyto situace nevnímáme jen jako rutinu, ale jako přirozené příležitosti k učení.

- **Dáváme dětem možnost přebírat skutečnou odpovědnost.** Děti mají možnost podílet se na rozhodování o společných věcech, převzít odpovědnost za domluvený úkol nebo část společného projektu a zažít, že na jejich nápadech, rozhodnutích i zapojení skutečně záleží.
- **Vedeme děti k samostatnému řešení běžných situací.** Když něco potřebují, něco se jim nedaří nebo vznikne problém, neposkytujeme vždy okamžitě hotové řešení. Podporujeme je, aby přemýšlely, co už znají, co by mohly vyzkoušet a jak by mohly situaci zvládnout. Pokud si samy nevědí rady, vedeme je k tomu, aby se nebály požádat o pomoc – například využít pravidlo tří kamarádů a nejprve se obrátit na několik dětí, které by jim mohly poradit nebo pomoci.
- **Učíme děti využívat zkušenosti v nových situacích.** To, co se naučí při jedné činnosti, mají možnost využít i jinde. Například zkušenost, že stavba potřebuje pevnou a širokou základnu, mohou děti nejprve získat při stavění z kostek a později ji samy využít při práci s přírodninami nebo jiným materiálem. Podporujeme je v tom, aby si postupně všímaly, co už znají a umí, a samy objevovaly, kde mohou své zkušenosti využít znovu.
- **Vytváříme prostor pro plánování a společné rozhodování.** Děti se podílejí například na přípravě činnosti, volbě potřebných pomůcek, organizaci společného projektu nebo hledání způsobu, jak něco společně uskutečnit.
- **Učíme se zvládat situace, které nejdou podle plánu.** Když se něco nepodaří, chybí potřebný materiál, stavba spadne nebo se musí změnit původní plán, hledáme společně další možnosti. Děti tak získávají zkušenost, že překážka nemusí znamenat konec, ale může být příležitostí hledat jinou cestu.

7. Autoevaluace mateřské školy

7.1 Pojetí autoevaluace

Autoevaluaci vnímáme jako přirozenou součást života mateřské školy a jako prostředek k jejímu průběžnému rozvoji. Jejím smyslem není hledat chyby ani porovnávat jednotlivé děti, učitelky nebo třídy, ale společně zjišťovat, co se nám daří, co potřebujeme dále rozvíjet a jak můžeme vytvářet ještě lepší podmínky pro učení, rozvoj a spokojenost dětí.

Vycházíme z přesvědčení, že stejně jako děti se učíme a rosteme také my dospělí. Autoevaluace nám proto pomáhá zastavit se, podívat se na naši práci s odstupem, sdílet zkušenosti a hledat další cesty. Navazuje na naši vizi *Rosteme spolu* a podporuje společnou odpovědnost za kvalitu předškolního vzdělávání.

Při autoevaluaci sledujeme především soulad mezi tím, co si jako škola stanovujeme, co skutečně děláme a jaký to má dopad na děti. Využíváme přitom různé zdroje informací a nespolehneme pouze na jeden způsob hodnocení.

Důležitou součástí autoevaluace je také pedagogická diagnostika. Informace o dětech využíváme k porozumění jejich potřebám a pokrokům, k individualizaci vzdělávání a k plánování dalšího vzdělávacího působení. Nehodnotíme děti ve smyslu jejich vzájemného porovnávání, ale sledujeme jejich individuální rozvoj a posun.

Autoevaluace probíhá průběžně v každodenní pedagogické práci, při společném plánování a reflexi pedagogického týmu i v pravidelně stanovených obdobích. Zjištění využíváme pro další plánování, přijímání opatření a podle potřeby také pro úpravu podmínek vzdělávání, pedagogické práce a ŠVP.

7.2 Oblasti autoevaluace

V naší mateřské škole sledujeme zejména tyto oblasti:

1. Podmínky vzdělávání

Sledujeme, zda podmínky mateřské školy skutečně podporují bezpečí, pohodu, samostatnost, hru, pohyb, objevování, tvoření a učení dětí a zda odpovídají jejich aktuálním potřebám.

Zaměřujeme se zejména na:

- psychosociální podmínky a kvalitu vztahů,
- bezpečné a respektující prostředí,
- organizaci a režim dne,
- možnosti pohybu, odpočinku a pobytu venku,
- životosprávu,

- vybavení a materiální podmínky,
- využívání školní zahrady a okolního prostředí,
- podmínky pro individualizaci vzdělávání,
- spolupráci se zákonnými zástupci.

Naše pojetí podmínek vychází přímo z charakteristiky školy, kde jednotlivé podmínky vnímáme jako vzájemně propojené a směřující k podpoře každodenního učení, rozvoje dětí a spolupráce s rodinou.

2. Průběh vzdělávání

Sledujeme, zda způsob, jakým vzdělávání probíhá, odpovídá našemu ŠVP, potřebám dětí a principům, které považujeme za důležité.

Zaměřujeme se zejména na:

- využívání hry, prožitkového, zkušenostního, situačního a badatelského učení,
- aktivní zapojení dětí,
- prostor pro vlastní volbu, otázky, nápady a hledání řešení,
- kooperaci a učení dětí od sebe navzájem,
- využívání běžných situací a skutečných zkušeností,
- práci s chybou a neúspěchem jako součástí učení,
- poskytování formativní zpětné vazby,
- individualizaci vzdělávání,
- využívání pedagogické diagnostiky při plánování dalšího vzdělávání,
- smysluplné propojování vzdělávacích oblastí prostřednictvím integrovaných bloků.

3. Výsledky vzdělávání a rozvoj dětí

Sledujeme, zda vzdělávání vytváří dětem podmínky pro postupný rozvoj jejich schopností, dovedností, znalostí, postojů a klíčových kompetencí.

Vycházíme především z:

- pedagogického diagnostikování,
- pozorování dětí v přirozených situacích,
- dětského portfolia,
- záznamů o významných pokrocích,
- průběžné reflexe vzdělávací nabídky,
- sebereflexe a vyjádření dětí přiměřeného jejich věku,
- informací získaných při spolupráci se zákonnými zástupci.

Sledujeme především individuální pokrok dítěte, nikoli jeho porovnávání s ostatními dětmi. Zjištění využíváme k plánování další podpory a vzdělávací nabídky.

4. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Sledujeme, zda je spolupráce založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu a důvěře a zda rodiče získávají dostatek informací o životě školy i rozvoji svého dítěte.

Zjišťujeme zejména:

- dostupnost a srozumitelnost komunikace,
- možnosti rodičů sdílet své podněty a potřeby,
- jejich zapojení do života školy,
- využívání individuálních konzultací,
- spokojenost se spoluprací,
- přínos spolupráce se základní školou a dalšími institucemi.

Tato oblast přímo navazuje na pojetí spolupráce s rodiči v našem ŠVP, kde jejich podněty a zpětnou vazbu využíváme jako jeden z podkladů pro další rozvoj školy.

5. Pedagogický tým a profesní rozvoj

Sledujeme, zda pedagogický tým spolupracuje, sdílí zkušenosti a společně hledá cesty k podpoře jednotlivých dětí.

Zaměřujeme se zejména na:

- vzájemnou komunikaci a spolupráci,
- společné plánování a reflexi,
- sdílení zkušeností,
- využívání pedagogické diagnostiky při plánování,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- přenos získaných poznatků do praxe,
- naplňování společného směřování školy.

6. Řízení a fungování školy a naplňování ŠVP

Sledujeme, zda způsob řízení a organizace školy podporuje kvalitní pedagogickou práci a zda ŠVP skutečně slouží jako funkční dokument pro každodenní práci.

Zaměřujeme se zejména na:

- srozumitelnost a využitelnost ŠVP,
- naplňování vize a dlouhodobých cílů školy,
- uplatňování vzdělávacích strategií,
- funkčnost pedagogického diagnostikování,
- zajišťování individualizace,

- aktuálnost vzdělávacího obsahu,
- odpovídající personální a materiální podmínky,
- využívání výsledků autoevaluace při dalším plánování školy.

7.3 Plán autoevaluace

Autoevaluace probíhá v různých časových úrovních. Ne všechny oblasti potřebujeme sledovat stejným způsobem ani ve stejnou dobu. Volíme takové metody, které odpovídají charakteru sledované oblasti a jsou pro školu smysluplné a časově přiměřené.

Oblast	Cíl autoevaluace	Kritéria	Metody a nástroje	Termín / frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Zjišťovat, zda podmínky podporují bezpečí, pohodu, samostatnost a učení dětí.	Bezpečné a podnětné prostředí, odpovídající organizace, dostupnost pomůcek, respektování potřeb dětí.	Pozorování, kontrola podmínek, společná reflexe, podněty pedagogů a rodičů.	Průběžně, souhrnně 1× ročně.	Ředitelka, pedagogický tým
Průběh vzdělávání	Ověřovat, zda pedagogická práce odpovídá ŠVP a potřebám dětí.	Aktivní zapojení dětí, hra a prožitek, vlastní zkušenost, individualizace, formativní přístup, práce s otázkami a řešením problémů.	Pozorování, hospitace, vzájemná reflexe, pedagogické porady, sebereflexe učitelek.	Průběžně, reflexe na poradách; hospitace dle plánu a potřeby.	Ředitelka, učitelky
Výsledky vzdělávání a rozvoj dětí	Sledovat individuální pokrok dětí a účinnost poskytované podpory.	Pokrok dítěte, využívání jeho možností a zájmů, odpovídající další vzdělávací nabídka.	Pedagogická diagnostika, portfolio, pozorování, záznamy, konzultace.	Průběžně; souhrnné vyhodnocení nejméně 2× ročně a podle potřeby.	Učitelky
Spolupráce s rodiči	Zjišťovat, zda spolupráce podporuje důvěru, informovanost a společnou podporu dítěte.	Otevřená komunikace, dostupnost informací, možnost zpětné vazby, zapojení rodičů.	Rozhovory, individuální konzultace, zpětná vazba, podněty rodičů, dotazník dle potřeby.	Průběžně, souhrnně 1× ročně.	Ředitelka, učitelky
Pedagogický tým a profesní rozvoj	Podporovat spolupráci, sdílení zkušeností a profesní růst.	Otevřená komunikace, společná reflexe, sdílení zkušeností, využití DVPP v praxi.	Pedagogické porady, společná reflexe, sebehodnocení, hospitace, plán DVPP.	Průběžně, souhrnně 1× ročně.	Ředitelka, pedagogický tým
Řízení a fungování školy	Ověřovat, zda řízení školy vytváří podmínky pro kvalitní pedagogickou práci.	Funkční komunikace, jasné kompetence, spolupráce, podpora profesního rozvoje, řešení zjištěných potřeb.	Reflexe vedení školy, porady, hospitace, analýza dokumentace, podněty zaměstnanců.	Průběžně, souhrnně 1× ročně.	Ředitelka
ŠVP „Rosteme spolu“	Ověřovat, zda ŠVP odpovídá skutečné práci školy a podporuje kvalitní vzdělávání.	Srozumitelnost a funkčnost ŠVP, naplňování vize a cílů, funkčnost strategií, diagnostiky a individualizace, aktuálnost vzdělávacího obsahu.	Společná reflexe, analýza pedagogické dokumentace, hospitace, zpětná vazba pedagogů, vyhodnocení autoevaluace.	Průběžně; komplexně po školním roce 2026/2027 a dále podle potřeby.	Ředitelka, pedagogický tým

7.4 Vyhodnocování autoevaluace a využití zjištění

Výsledky autoevaluace průběžně projednáváme v pedagogickém týmu. Zaměřujeme se především na to, co se daří, co potřebujeme změnit nebo posílit a jaký další krok je pro školu smysluplný.

Zjištění využíváme zejména:

- při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- při úpravě vzdělávací nabídky,
- při nastavování podpory a individualizace vzdělávání,
- při plánování změn v podmínkách vzdělávání,
- při plánování další spolupráce s rodiči,
- při stanovování priorit školy pro další období,
- při vyhodnocování a případné aktualizaci ŠVP.

Při vyhodnocování ŠVP sledujeme zejména jeho funkčnost a srozumitelnost, naplňování vize a cílů, uplatňování vzdělávacích strategií, funkčnost pedagogického diagnostikování, zajištění individualizace a aktuálnost vzdělávacího obsahu, jak stanovuje RVP PV.

Pokud autoevaluace ukáže potřebu změny, stanovíme konkrétní opatření, odpovědnost a podle charakteru změny také termín jejího ověření. Výsledky autoevaluace tak nejsou pouze závěrečným hodnocením, ale stávají se podkladem pro další plánování a rozvoj školy.

7.5 První komplexní vyhodnocení ŠVP

Nový ŠVP „Rosteme spolu“ je průběžně sledován a vyhodnocován v každodenní pedagogické práci. První komplexní vyhodnocení proběhne po ukončení školního roku 2026/2027.

Při tomto vyhodnocení se pedagogický tým zaměří zejména na:

- naplňování vize a dlouhodobých cílů školy,
- funkčnost a srozumitelnost ŠVP v každodenní práci,
- využívání vzdělávacích strategií,
- funkčnost pedagogického diagnostikování a portfolia,
- skutečné zajišťování individualizace,
- zkušenosti s realizací integrovaných bloků,
- naplňování očekávaných výsledků učení,
- vhodnost a podnětnost podmínek vzdělávání,
- zkušenosti pedagogického týmu,
- zpětnou vazbu zákonných zástupců,

- potřeby dětí a školy vyplývající z pedagogické praxe.

Na základě výsledků komplexního vyhodnocení rozhodneme, zda je ŠVP nadále funkční v současné podobě, nebo zda je vhodné některé jeho části upravit. Případné změny provádíme na základě zjištěných potřeb školy, výsledků autoevaluace, vyhodnocení ŠVP a změn podmínek či závazných dokumentů.

Výsledky celkové autoevaluace využíváme k dalšímu rozvoji školy, ke zkvalitňování vzdělávání a k průběžnému naplňování vize ŠVP „Rosteme spolu“.