

Mateřská škola
HALENKOV, okres Vsetín

Školní vzdělávací program

Barevné korálky

aneb

Putování světem poznání

ředitel(ka) MŠ

Motto školy:

„Všechny děti na světě jsou nevinné, zranitelné a závislé. Jsou také
zvědavé a plné naděje.“

Světová deklarace o přežití, ochraně a rozvoji dětí. 1990

Specifika školy: Osobnostně orientovaná výchova

Zpracování programu:

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny učitelky. Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické poradě dne 30. 8. 2009.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání (dále ŠVP PV) byl doplňován průběžně a aktualizován, jako celek byl schválen na pedagogické radě 29. 8. 2018 s platností od 3. 09. 2018 .

Identifikační údaje školy

Adresa:

Mateřská škola Halenkov, okres Vsetín

Halenkov 603, 75603

Zřizovatel: obec Halenkov

Číslo telefonu: 571457350

IČO: 70938041

Číslo účtu: 1771676329/08000

Kontaktní osoba: Ivana Bátlová – ředitelka MŠ

I. Údaje o mateřské škole

Na základě zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství a na základě zřizovací listiny byla mateřské škole přiznána právní subjektivita od 1.1.2002

Škola provádí svou činnost v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, řídí se ve své činnosti předpisy MŠMT a obecně platnými předpisy.

Mateřská škola je zřízena jako příspěvková organizace. Zřizovatelem mateřské školy je obec Halenkov.

Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a v úzké součinnosti s rodinou.

Mateřská škola Halenkov má 4 třídy s kapacitou 104 dětí.(rekonstrukce 4 třídy v roce 2018)

II. Charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola je umístěna v údolí krásné valašské krajiny v okolí Beskyd. Tradice mateřské školy sahají již do roku 1948. Nevyhovující podmínky staré budovy vedly k výstavbě nové MŠ ve středu obce.

Mateřskou školou prošla od roku 1976 spousta dětí. Je obklopena prostornou zahradou vybavenou pro pobyt dětí venku. Filosofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Nadále rozvíjet cit pro krásu ve vztahu k přírodě.

Dle nového školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školy (zájmové kroužky, akce pro rodiče a děti, výlety, divadla atd.). Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základ přirozeného poznávání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti zařazováním jazykových chviliek, rozvíjením komunikativních dovedností dětí.

Veškerá pozornost všech zaměstnanců mateřské školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Tradicí je spolupráce se základní školou, s lékařem a psychologem, charitou, domovem důchodců a SPCCH (svaz postižených civilizačními chorobami).

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zabezpečuje stravování dětí a pracovníků předškolního zařízení.

Od 1. ledna 2002 má naše mateřská škola právní subjektivitu.

Naše mateřská škola se zapojila do Operačního programu Výzkumu, vývoje a vzdělávání v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Projekt je pod názvem: „Šablony MŠ Halenkov“, s registračním číslem CZ.02.3.68./0.0/0.0/16_022/0007136 takto:

1. Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
2. Školní asistent – personální podpora MŠ

Výše částky schválené podpory, která bude projektu přidělena, činí 394 852,00 Kč.

Předpokládané datum zahájení: 01. 09. 2017

Předpokládané datum ukončení: 31. 08. 2019

Personální obsazení

Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odpovědný přístup.

Pedagogické pracovnice :

Ivana Bátlová	ředitelka	ÚSV
Olga Krejčí	učitelka	ÚSV
Adéla Barabášová	učitelka	ÚSV
Blanka Večeřová	učitelka	ÚSV
Bc. Monika Orságová	učitelka	VŠ - bakalářské
Jana Keňová	učitelka	ÚSV
Bc. Šárka Václavíková	učitelka	VŠ - bakalářské
Bc. Marie Bilová	učitelka	VŠ - bakalářské
Mgr. Vendula Hromadová	asistent pedagoga	VŠ – magisterské
Alexandra Khazalová	školní asistent	ÚSV

1

Školní stravování :

Vendula Krejčí	ved. stravování	SOU
Marcela Pončíková	kuchařka	SOU
Irena Holcová	kuchařka	SOU

Provozní pracovníci:

Helena Surovcová	uklízečka	ÚSV
Eva Čotková	uklízečka	SOU

Všechny pracovnice školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměry (koncepte do roku 2021):

- delegování pravomocí a úkolů na jednotlivé pracovnice rovnoměrně,
- podporovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky- podpora týmové práce, stejného zájmu o společnou věc, podpora vzájemné důvěry, úcty...,
- stabilizovat učitelský personál,
- vést učitelky k sebereflexi, zavést hodnotící rozhovory se všemi zaměstnanci,
- podporovat profesní růst učitelek.

Všechny pracovnice mají předepsanou odbornou způsobilost. Jejich pracovní doba a služby u dětí jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče.

Zaměření jednotlivých tříd

I. třída – KUŘÁTKA 2,5 – 4 roky

Adaptační program, rozvoj řeči, prvky sociální a estetické, environmentální výchova

II. třída – BROUČCI 4 – 5 let

třída s hudebním zaměřením – prostřednictvím zpěvu a hry na hudební nástroj, vytvářet předpoklady pro rozvoj poslechových dovedností, vyjádření pocitů z hudby

III. třída – SLUNÍČKA 5 -7 let

třída se sportovním zaměřením – rozvíjení pohybové zdatnosti, zdravá soutěživost, prevence proti dětské obezitě, utváření kladného vztahu ke sportu

IV. třída – Rybičky 5- 7 let

třída s environmentálním zaměřením – rozvíjení poznatků v oblasti živé a neživé přírody

Naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě. Úzce spolupracujeme s rodinou, rodinnou výchovu, podporujeme a pomáháme rodičům v péči o dítě. Máme na zřeteli, že předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace klíčovým obdobím.

Režim dne

Režim dne je společný pro všechna oddělení, stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí.

06.15 – 10.00 – zájmové hry, pohybové chvílky, řízené činnosti, hygiena, dopolední svačina

10.00 – 11.30 – pobyt venku – činnosti jsou přizpůsobovány kvalitě ovzduší

11.30 – 13:30 – oběd, hygiena, klid na lůžku, klidové činnosti ve třídě předškolních dětí

13:45 – 15:45 – hygiena, pohybové činnosti, odpolední svačina, hry, zájmové činnosti, individuální péče

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v naší mateřské škole.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního přání. Při pěkném počasí pobývají děti venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Organizujeme i delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost, v útvarech chodíme jen v nejnnutnějších případech.

Učitelky dbají na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají i možnost soukromí při osobní hygieně apod. je dodržován adaptační individuálně přizpůsobený režim.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu, relaxace apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Psychosociální podmínky

Životospráva

- Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.
- Dodržujeme pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.

Psychohygiena

- Zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí. Při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě.
- Dáváme dětem možnost přicházet do mateřské školy kdykoliv v průběhu dne, doporučujeme ale do 8.00 hod., aby nepřicházelo a nabízené aktivity.
- Umožňujeme dětem při vhodných povětrnostních podmínkách, pobývat v dopoledních hodinách dostatečně dlouho venku, v letních měsících pobývat na zahradě i v odpoledních hodinách.
- Dětem je dán dostatečný prostor k pohybu na zahradě, v rámci možností i v budově.
- Nenutíme děti při odpoledním odpočinku spát, nabízíme jim zájmové aktivity a jiné činnosti ve třídě.
- Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat.
- Děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout.
- Nově přichozím dětem nabízíme individuální režim ve spolupráci s rodinou.

Psychosociální podmínky

Záměry (koncepte do roku 2021):

- stavět na silných stránkách dítěte,
- respektování individuálních potřeb dítěte,
- používat v co největší míře prožitkové a kooperativní učení,
- zaměření na prosociální dovednosti formou her a činností jako prevenci rizikového chování,
- vést děti k samostatnosti, založené na vzájemné spolupráci,
- vést děti ke kritickému myšlení – vytvářet vhodné situace- předcházení konfliktních situací,
 - Vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné, jisté.
 - Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.
 - Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem.
 - Při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce.
 - Podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.
 - Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním.
 - Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.
 - Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
 - Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Hlavní pedagogický záměr

Hlavní pedagogický záměr je orientován k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.

- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby.
- Vycházíme se znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby, rozvíjet a učit se svým tempem.
- Dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
- Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne.
- Připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebevědomí ve spolupráci s rodinou.
- Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou.
- Věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem a pedagogicko psychologickou poradnou.

Za plnění pedagogického záměru školy odpovídají všechny pedagogické pracovnice.

Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepociťuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatně a svobodně.

I. Oblast – Dítě a jeho tělo oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům. Holistické pojetí zdraví.

II. Oblast – Dítě a jeho psychika oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

III. Oblast – Dítě a ten druhý oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. Oblast – Dítě a společnost oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní nevést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

V. Oblast – Dítě a svět oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

Realizace vzdělávací činnosti

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál.

Při výběru činnosti se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Zpracování třídního programu

- Volba konkrétního vzdělávacího programu – tematického celku

- Analýza situace ve třídě
- Formulování témat
- Volba specifických cílů
- Realizace tématu ve třídě
- Hodnocení výsledků vzdělávacích aktivit (učitelka sama i spolu s dětmi)

Při každodenní práci s dětmi má učitelka na zřeteli cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem.

Hlavní cíle:

- rozvíjení dítěte a jeho schopností
- osvojení, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Specifické cíle:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

Pedagogická diagnostika:

- vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu
- vyhodnocování vlastního pozorování
- u dětí s integrací a s odkladem školní docházky – individuální plán
- častá konzultace vlastního pozorování s rodiči dítěte – vědomí citlivosti popisovaných formulací

Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a získáváme je ke spolupráci, předáváme nové poznatky a vedeme je k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. U každého dítěte hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem musí být pohoda a prožitek dětí, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v mateřské škole.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je vedoucí učitelka, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog.

Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí.

Hodnocení:

- Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.
- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje vhodným způsobem hovoříme.
- Hodnocení z pohledu celé třídy zapisujeme zpravidla na konci týdne, nebo dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

Pedagogická diagnostika:

- Učitelky zpracovávají své poznámky a postřehy o dětech. Vyhodnocujeme svá pozorování, popisujeme posun dětí v oblasti pohybové, hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů a hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů, grafomotoriky, projevů chování atd.
- U předškolních dětí porovnáваме posun v kresbě, schopnosti spolupráce, chuti k získávání nových poznatků, sebevědomí, aktivit, posun v představách, jazykovém citu, fantazii a dalších významných operacích potřebných ke vzdělávání.
- U dětí s integrací a odkladů školní docházky zpracováváме pedagogickou diagnostiku častěji, s potřebou individuálního plánu. Je nutná častější konzultace s rodiči dítěte. Pozorování o chování a projevech dítěte předvádíme rodičům s vědomím citlivosti popisovaných informací.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je předpokladem pro další práci.

Řídící a kontrolní činnost

Je zaměřena na plnění hlavních cílů a záměrů směřující k realizaci školního vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost směrem k učitelkám je zaměřena na sledování:

- rozpracování rámcových i specifických cílů do výchovně vzdělávacího programu
- rozpracování třídních vzdělávacích programů do každodenní práce s dětmi
- dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad
- sledovat vztah a přístup učitelek k dětem, laskavost a cit, oslovování dětí, individuální přístup, respektování individuality dítěte, rozvíjení osobnosti dítěte vzhledem k jeho možnostem
- individuální práce s integrovanými dětmi, dětmi s odkladem školní docházky a problémovými dětmi
- sledovat vztah dětí k učitelkám, důvěru
- sledovat profesionální vystupování učitelek směrem k rodičům dětí, informovanost rodičů a výsledky všech forem spolupráce
- sledovat formy (prožitkový, kognitivní, emoční styl učení) a způsob práce s dětmi, dodržení práva dítěte na hru, volný čas, spontánní pohyb, respektování dominantní úlohy dětské hry, respektování zájmu dětí
- sledovat zodpovědnost učitelek za vlastní práci
- sledovat dodržování pitného režimu, hygienických návyků, předpisů bezpečnosti práce, požární ochrany, sledovat stav ovzduší a jeho respektování
- sledovat dodržování a efektivní využívání pracovní doby
- sledovat vedení třídní dokumentace (pravidelnost, obsažnost, pečlivost zápisů)
- účelnost a dodržování individuálních vzdělávacích programů, kontrola vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití
- důsledky pro svoji práci
- sledovat dodržování vnitřních norem školy , pracovního a organizačního řádu a sledovat schopnost zhodnotit svoji práci, stanovit závěry a vyvodit důsledky, plnění pracovní náplně.

Kontrolní činnost směrem ke správním zaměstnancům:

- plnění a dodržování pracovních povinností
- dodržování předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany
- dodržování hygienických předpisů
- spolupráce s učitelkami a rodiči dětí
- dodržování a efektivní využívání pracovní doby

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na sjednocování požadavků nutných pro klidný a bezproblémový chod školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti, k dobré spolupráci všech zaměstnanců školy.

Spolupráce s rodinou

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

Spolupráce s rodiči:

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správnými zaměstnanci panuje důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu školy. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy mateřské školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy.

- neformální rozhovory při denních příležitostních setkáních
- slavnosti – vánoční svátky, svátek matek, den dětí
- dny otevřených dveří
- závěrečné rozloučení s předškoláky
- výstavky výtvarných prací
- tvořivá odpoledne
- kroužky, výlety, prodejní trhy

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek v šatnách a ostatní veřejnost měsíčními články.

Záměry (koncepce do roku 2021):

- dle možností zapojovat rodiny dětí do jejich vzdělávání, umožňovat jim aktivní přístup do výuky,
- zapojovat rodiny do rozhodování o věcech souvisejících se životem třídy,
- zvyšovat otevřenost školy vůči rodině dětí,
- nabídka odborných přednášek, návštěv odborníků ve škole - učitelek ze základních škol, klinického logopeda, dětského psychologa apod.
- zprostředkování spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálním pedagogickým centrem Vsetín,
- pořádání třídních schůzek ve všech třídách- tematické zaměření na školní zralost a úspěšnost

Spolupráce se základní školou:

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme o pedagogickou práci základní školy a na práci v ní. Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení žáků.

- poznáváme prostředí základní školy
- spolupracujeme s učitelkami prvního stupně ZŠ
- vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s dětmi
- účastníme se programů pořádaných pro děti
- konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky

Snažíme se, aby základní školy alespoň částečně pokračovala ve spolupráci a spoluúčasti rodiny na vzdělávání dětí.

Logopedická péče:

Cílem logopedické péče je rozvoj obsahové stránky řeči, která je základem myšlení a tedy i důležitou podmínkou k rozvoji osobnosti a ke vzdělávání.

Mateřská škola má z hlediska prevence poruch řeči dětí značný význam. Logopedickou péči zajišťuje paní učitelka Olga Krejčí, která je logopedickou asistentkou.

Ta přiměřenou a srozumitelnou formou a vhodně motivačním cvičením vede děti k vyvození správné výslovnosti (cíl).

Vývoj řeči se neustále zdokonaluje a tak do péče jsou zařazeny děti ve věku od 4 let.

Náprava řeči probíhá individuálně za přítomnosti rodičů. Spolupráce rodičů při logopedické práci je nezbytná.

Každé dítě má pracovní sešit, kde hravou formou podle návodů asistentky provádí zadaná cvičení.

Pokud je zjištěna u některých dětí i jiná vada vyžadující speciální vyšetření, tak je doporučena návštěva klinické logopedy (speciálně pedagogické centrum pro děti s vadami řeči ve Valašském Meziříčí).

Návštěva klinické logopedy v mateřské škole se uskuteční vždy jednou ročně i s kontrolou dokumentací diagnostických listů dětí v logopedické péči.

Pedagogicko psychologická poradna:

Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou spočívá v pomoci řešit výukové i výchovné problémy našich dětí.

- Zajišťuje orientační vyšetření dětí
- Zaměřuje se na oblast školní zralosti a připravenost předškolních dětí před vstupem do základní školy
- Spolupráce při vypracování individuálních plánů pro integrované děti

Obecní úřad Halenkov

Mateřská škola spolupracuje s obecním úřadem podle platných právních norem i v ostatních vztazích – provozní doba, prázdninový provoz apod. spolupráce je úzká a na úrovni.

Spolupráce s rodiči i ostatními zainteresovanými partnery napomáhá ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu mateřské školy a rozšiřuje povědomí veřejnosti o práci naší mateřské školy.

Materiální vybavení školy

Přidělené finanční prostředky využíváme na zvelebování prostředí školy za spoluúčasti zaměstnanců školy, rodičů i případných sponzorů. Snažíme se hospodařit promyšleně a vždy s ohledem na potřeby naší školy.

Opravy a údržba

- rekonstrukce 4.třídy (Rybičky)

Vybavení interiéru a exteriéru

- vybavení 4. třídy majetkem
- vybavení školní zahrady
- vymalování celé mateřské školy
- průběžné doplňování tělovýchovného nářadí a náčiní
- průběžné doplňování hraček

Plánování oprav a údržby, vybavení vnitřních i vnějších prostor vychází z potřeby neustále zlepšovat a modernizovat prostředí školy tak, aby odpovídalo hygienickým normám a požadavkům.

Přijímání dětí

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti od 2,5 let do 6 let, podle zákona č. 564/1992 Sb. o mateřských školách. Zápis do naší mateřské školy je rozdělen do tří setkání, na kterých si rodiče se svými dětmi i učitelkami v průběhu dne mohou pohrát. Pro tato setkání využíváme třídu nejmladších dětí. První setkání se uskutečňuje před zápisem na „Den otevřených dětí“, druhé a třetí v průběhu dalších dvou měsíců. Cílem těchto setkání je poznání prostředí do kterého děti půjdou, hraček, se kterými si budou hrát i učitelka, které je budou v září přijímat. Naší snahou je posílení pocitu jistoty a bezpečí a bezproblémového nástupu do mateřské školy na začátku školního roku. Při nástupu do mateřské školy klademe veliký důraz na adaptaci dětí. Rodiče mohou své děti přivádět i odvádět, jak jim to rodinné i pracovní podmínky dovolí a zcela dle jejich přání. Rodičům doporučujeme využít adaptační dobu, kdy mohou se svými dětmi pobývat ve třídách. Po překlenutí počátečních problémů mají děti možnost přinést si hračku z domova. Mohou si ji kdykoli vzít a hrát si s ní, berou si ji na lehátko při odpočinku. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální podle potřeb dítěte a vždy po dohodě rodičů s učitelkami.

Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím tisku, informačního letáku na vývěsce (na bráně školy) a také informacemi na webových stránkách www.ms-alsova.cz. Ředitelka školy rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy. Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od 2 let, přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (od 1. 9. 2018 třetího roku věku, od 1. 9. 2020 od dvou let) pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku. Dále jsou děti přijímány podle kritérií, která si ředitelka MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila a zákonné zástupce s nimi předem seznámila. Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné. Povinnost předškolního vzdělávání: od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:15 – 12:15 hodin (rozsah povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny). Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zabezpečení vzdělávání žáků se SVP budeme postupovat v souladu s RVP PV. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Záměr (koncepte do roku 2021):

- včasné diagnostikování u dítěte, včetně případných zdravotních problémů,
- doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení,
- vyhotovit bez odkladu Plán pedagogické podpory a postupovat podle něj
- vyhodnocovat účinnost PLPP
- bez odkladu realizovat přiznaná podpůrná opatření od 2. Stupně
- spolupracovat s odborníky v daném oboru postižení dítěte, zajistit potřebné pomůcky,
- citlivě komunikovat s dětmi i rodiči ostatních dětí ve třídě, předávat jim potřebné informace a vytvářet podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními potřebami v komunitě třídy i školy

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dětí se SVP:

- pravidla podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.,
- pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka plán pedagogické podpory (dále jen PPLP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učitelkami, ředitelkou školy s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje a upravuje dle potřeb dítěte, využíváno bude také metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. V případě trvajících odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení,

- na základě vyšetření a doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte pak učitelka vypracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který konzultuje se zákonným zástupcem a předkládá ke schválení odbornému pracovišti. Tento IVP taktéž vyhodnocuje dle potřeb dítěte,

- vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí těchto dětí, uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,

- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti,

- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí,

- navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace,

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Realizace péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, která slouží pro včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb (do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy),

- učitelky navrhnou podpůrná opatření 1. stupně, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP)
Obsah Plánu pedagogické podpory (PLPP): I. Charakteristika dítěte (silné, slabé stránky, pedagogická, případně speciálně – pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání, aktuální zdravotní stav, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory). II. Stanovení cílů PLPP- nastavení cílů rozvoje dítěte. III. Podpůrná opatření v mateřské škole – specifikace úprav konkrétních postupů v těchto kategoriích: a) metody výuky, b) organizace výuky, c) hodnocení dítěte, d) pomůcky, e) požadavky na organizaci práce učitelky. IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy - popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou. V. Podpůrná opatření jiného druhu – respektování zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či ve škole - vztahové problémy, postavení ve třídě v jakých činnostech, jakým způsobem. VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP- naplnění cílů – jak se co podařilo, s využitím stanovených kritérií.

- Plán pedagogické podpory je realizován po dobu 3 měsíců,

- učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření jsou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou stále efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření je nedostačující a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) učitelky oznámí tuto skutečnost ředitelce školy, která vše projedná se zákonnými zástupci dítěte. Na základě sdělení školy, kontaktuje zákonný zástupce školské poradenské zařízení (ŠPZ),

- škola vypracuje zprávu pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ o doposud poskytované pedagogické podpoře a uvede problém, který ve vzdělávání dítěte nastal, jaká byla uplatňována podpůrná opatření, jak byla vyhodnocena,

- ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda má škola pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (navržením jiných opatření 1. stupně), nebo zda je potřeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se dítě stává klientem ŠPZ,

- Podpůrná opatření 2. – 5. stupně přiznané ŠPZ, škola dítěti poskytuje po předchozím písemném informovaném souhlasu zákonného zástupce dítěte.

- Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciálně vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracován bez odkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování odpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání poskytováno podle IVP. Obsah Individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření,

- identifikační údaje o dítěti,

- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte,
- informace o spolupráci se zákonnými zástupci dítěte,
- informace o cílech vzdělávání dítěte, časové rozvržení vzdělávání, úpravu obsahu a výstupu vzdělávání,
- informace o pedagogických postupech, metodách a formách vzdělávání, • způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení dítěte,
- seznam pomůcek a učebních materiálů (kompenzační, rehabilitační nebo didaktické pomůcky...). Kontrola a naplňování IVP- vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou (nejméně jednou ročně). ŠPZ poskytuje dítěti, škole i zákonnému zástupci nezbytnou poradenskou podporu.

Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je rozšířen obsah vzdělávání nad rámec ŠVP PV. Shledáme-li v mateřské škole mimořádně nadané dítě, vyzveme ke spolupráci školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ), které provádí zjišťování schopností a dovedností nadaného dítěte. Na jeho doporučení se může vzdělávání uskutečňovat ve všech stanovených podpůrných opatřeních pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Často jde o děti se zvýšeným zájmem o určitá témata (vesmír, dinosauři, lidské tělo, matematika aj.), akcelerované v oblasti vyjadřování a zejména slovní zásoby. U jejich vrstevníků se většinou setkávají s nepochopením, vyhledávají staršího partnera ke komunikaci. Jsou to děti neobyčejně zvědavé, se silnou vnitřní motivací k činnosti, kterou si samy zvolí.

Záměr (koncepte do roku 2021):

- včasné diagnostikovat nadané dítě,
- doporučit rodičům vyšetření ve Školském poradenském zařízení,
- postupovat dle doporučení ŠPZ,
- podporovat individuální péči o nadané děti,
- realizovat rozšířené aktivity pro nadané děti.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podpora vzdělávání dvouletých dětí

Vzdělávání dětí mladších tří let bude začleněno do pěti vzdělávacích oblastí. Při vzdělávání těchto dětí se budeme snažit o naplnění tří priorit:

1. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci.
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky a psychicky.
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

1. Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte

- úzká spolupráce s rodinou pro vytvoření adaptačního procesu, který má probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte, kdy si postupně bude dítě zvykat nejenom na nové prostředí, ale i na nové kamarády, a především na paní učitelky,
- průběh adaptace by měla být postupná a promyšlená – dítě se může přijít podívat s maminkou na zahradu, pozorovat hru ostatních dětí atd.

2. Stimulace motorických dovedností

Pro dvouleté dítě je charakteristický rozvoj pohybových dovedností, který mu umožňuje postupné pronikání do širšího spektra činností. Motorický vývoj je úzce svázán s potřebou aktivity, kterou dítě uspokojuje především pohybem. Dvouleté dítě radostně běhá, skáče, zkouší, kam například může vylézt, vlézt atd.

Prostředí mateřské školy by mělo být nejenom bezpečné, ale pedagogové by měli vytvořit podmínky, které by vedly k podpoře tělesného rozvoje, zdraví, osobní spokojenosti a pohody dítěte (tzn. ponechat volný prostor v herně pro spontánní pohybové aktivity, vymezený bezpečný prostor na zahradě atd.).

3. Podpora rozvoje poznávacích procesů

Dítě potřebuje poznat svět, ve kterém žije a chce se v něm zorientovat.

K tomu potřebuje:

- čas a dostatečný prostor, ale i vhodné podnětné prostředí,

- vhodnou nabídku hraček a častou jejich obměnu pro dostatek nových podnětů,
- úpravu prostředí a vhodnou nabídku činností dítěti pro lepší chápání okolního světa,
- motivovat k dalšímu poznávání a učení,
- stanovit jednoduchá pravidla a přibližovat dítěti normy a hodnoty této společnosti.

4. Správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči, rozvoj komunikace

Řeč je základním prostředkem sociálního přizpůsobení. Dvouleté dítě komunikuje nejen s dospělými, ale i se svými vrstevníky. V tomto věkovém období většina dětí nesprávně vyslovuje, pro rozvoj řeči postačuje v tuto dobu správný mluvní vzor učitelky, neboť řeč se zatím utváří. Dvouleté děti různě se slovy experimentují, s radostí opakují některá slovní spojení. V tomto období rády opakují krátké říkanky, které jsou spojeny s rytmizací či pohybem, z tohoto důvodu by ve třídách neměly chybět např. dětská leporela a knihy pro nejmenší.

5. Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci

Hra dítěti přináší radost, ve hře se dítě realizuje, promítá do ní vlastní přání a prostřednictvím hry zpracovává své zkušenosti, realitu.

Dítě svět zkoumá nejenom prostřednictvím smyslů, ale i prostřednictvím pohybových aktivit, objevuje a zkoumá různé materiály (bahno, vodu v kaluži, bramborovou kaši na talíři atd.), předměty (např. zkoumá, co je uvnitř), prozkoumává prostor, ale také poznává sebe samo a zkoumá ostatní lidi.

Dítě si chvílemi při herních činnostech vystačí samo, chová se jako objevitel, ale po chvíli potřebuje ke své hře dospělého. Přítomnost učitelky usnadňuje hru s vrstevníky, za její asistence děti mohou být nejenom v častějším kontaktu, ale mohou si „hrát společně“, přestože v tomto období se ještě stále vyskytují spíše hry vedle sebe, tzv. paralelní.

Při výběru vhodných hraček a materiálů pro dvouleté děti jsou dostačující hračky pro tříleté děti

6. Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

Osamostatňování se však projevuje i v dalších oblastech sebeobsluhy:

- dítě se dokáže samo najíst a napít, ale potřebuje dostatek času, v případě drobného nezdaru potřebuje podporu, povzbuzení a teprve následně drobnou pomoc,
- dítě se dokáže svléknout a s mírnou pomocí i obléknout, pokud je k tomu vedeno a je mu ponechán dostatečný prostor pro realizaci,
- emoce dvouletého dítěte se vyznačují vysokou vznětlivostí a silou při krátkém trvání. U dvouletých dětí lze očekávat konflikty mezi sebou, neboť dítě se snaží například získat

určitou hračku, kterou má druhé dítě, nebo se chce domoci určitého prostoru, kde chce být samo (například v domečku)

Záměr (koncepce do roku 2021):

- zajistit materiální podmínky (odpovídající nábytek, herní zahradní prvek, hračky a pomůcky, místa pro ukládání plen),
- v souladu s legislativní úpravou a její platností přijmout kvalitní pracovníci na pozici chůvy,
- upravit denní režim,
- průběžně zajistit vzdělávání učitelek v dané oblasti.

Téma – ZÁŘÍ

Délka bloku 4 týdny

ZDRAVÍM TĚ ŠKOLKO

PODTÉMATA

Vítáme vás ve školce

Seznámení s kamarády

Přijede k nám pouť

Charakteristika:

V tomto bloku se zaměříme na adaptaci nových dětí, seznamování se s novým prostředím, personálem MŠ, vzájemné poznávání, seznamování se s pravidly.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- zvládnout základní pohyb. dovednosti a prostorovou orientaci, běžné hygienické a zdravotně preventivní návyky, učit se chování v běžných situacích tak, aby v běžných situacích neohrožovalo zdraví a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, okolí, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky pomocí komunikativních her a přirozených situací

Dítě a ten druhý:

- Posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, MŠ, v dětské herní skupině), tolerance, respekt prostřednictvím dramatických činností, společnými aktivitami
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, schopnost přizpůsobit se, spolupracovat

Dítě a společnost:

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojit si poznatky o zvycích a práci lidí a vlivu lidí na přírodu
- seznámit se se základními pravidly třídy, s režimem dne, se svou značkou a základními pravidly předcházení rizik

Dítě a svět:

- vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém dítě žije
- osvojit si postupně elementární poznatky o sobě, rodině, o vývoji a životě člověka, lidské společnosti

Činnosti:

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční a jiné činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
 - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

Dítě a psychika:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život

- činnosti zajišťující radost, veselí a pohodu

Dítě a ten druhý:

- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem a s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- podpora dětských přátelství

Dítě a společnost:

- každodenní pozitivní vzory chování
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní)

Dítě a svět:

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

- znát jméno své i svého kamaráda, poznat svou značku, dodržovat pravidla nejen ve třídě, ale i mimo budovu MŠ

Téma -ŘÍJEN

Délka bloku 4 týdny

PODZIMNÍ ČAS

PODTÉMATA

Znaky podzimu

Plody podzimu

Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na barvy podzimu, představivosti, pracovních dovedností. Rozvíjí se smyslové vnímání, hodnotí postoje ke skutečnosti.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- učit se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů podněty přicházející z přírody

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně – názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

Dítě a ten druhý:

- posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému
- učit se naslouchat druhému

Dítě a společnost:

- rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomě (nezávisle), prosocionálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět:

- rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám

Činnosti:**Dítě a jeho tělo:**

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o své osobní věci, o sebe)
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí aj.

Dítě a jeho psychika:

- projevat zájem o knížky
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- posilovat dětskou zvědavost, zájem i radost z poznání
- hry nejrůznějšího zaměření, podporující zvědavost, tvořivost, představivost a fantazii
- výlety do okolí, hry na téma zdraví

Dítě a ten druhý:

- podpora dětských přátelství
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Dítě a společnost:

- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné a pracovní), kdy se děti spolupodílejí na činnosti a jejich výsledcích
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu

Dítě a svět:

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobu, jak se chránit

Očekávaný výstup:

- všimnout si změn v přírodě. Uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními obdobími
- probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem

LISTOPAD

Délka bloku 4 týdny

KDYŽ PADÁ LÍSTÍ

PODTÉMATA

Co umí vítr a déšť

Moje tělo

Charakteristika:

V tématickém bloku se zaměříme na rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí, získávání nových poznatků, rozvoj tělesné a fyzické stránky. Rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly. Probouzení zájmu dětí o změny způsobené lidskou činností, vést je k pochopení, že lidé mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale taky poškozovat a ničit.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních
- (vnímání, porozumění poslechu), i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- umět vyjádřit pocity, jaké počasí je příjemné a jaké ne, proč mám radost, co mě trápí a uspokojuje

Dítě a ten druhý:

- rozvoj kooperativních dovedností. Spolupracovat s ostatními ve skupině
- posilování pozitivních vztahů k druhým a rozvoj schopnosti žít ve společenství, umět se přizpůsobit a neztratit svou identitu

Dítě a společnost:

- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních

Dítě a svět:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Činnosti:

Dítě a jeho tělo

- lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, házení)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- situace přispívající k osvojování návyku zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- smyslové hry
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- výlety do přírody

Dítě a ten druhý:

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost:

- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti

Dítě a svět:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody a techniky
- motivované hravé aktivity

Očekávaný výstup:

- vědět, že ovoce a zelenina jsou zdravé, obsahují vitamíny, před jeho konzumováním dodržujeme hygienu
- vědět, že ovoce a zelenina je součástí zdravého stravování
- vědět, že lidská činnost je v péči o ovoce a zeleninu nezbytná

PROSINEC

Délka bloku 3 týdny

Téma- VÁNOČNÍ ČAS

PODTÉMATA

Mikuláš

Předvánoční čas

Charakteristika:

V tomto bloku se zaměříme na aktivní pomoc a spoluúčast dětí při přípravách a výzdobě třídy i prostor mateřské školy u příležitosti vánočních svátků. Seznamovat děti s vánočními zvyky a tradicemi.

Vánoce jsou symbolem lásky, citových vazeb, pro děti plné očekávání. Děti poznávají rozdíl mezi skutečností a pohádkou. Podporujeme schopnosti a dovednosti navázat a rozvíjet vztahy k druhým lidem.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)

Dítě a ten druhý:

- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat
- vedení dětí k chápání znaků zimní přírody, změn v přírodě, vnímání čtyř ročních období

Činnosti:

Dítě a jeho tělo:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika:

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Dítě a ten druhý:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti

Dítě a svět:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy:

- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně se vyjádřit
- vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava

LEDEN

Délka bloku 4 týdny

Téma- ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA

PODTÉMATA

Putování za sněhovou vločkou

Zimní hry a sporty

Těšíme se do školy

Charakteristika:

V tomto bloku se zaměříme na osvojování nových poznatků v oblasti živé i neživé přírody. Vytváření správných životních postojů k přírodě. Charakterizování zimního období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme. Seznamování se s cizími zeměmi ledu a mrazu, podporování a rozvíjení přátelství, empatii ke všemu živému. V oblasti poznávání získají zkušenosti o skupenství vody, otužování. Činnosti zaměřené na rozvoj komunikativních a řečových dovedností, rozeznávání hlásky na začátku a konci slova.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si věku přiměřených dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojit si poznatky o tělovýchově a sportu

Dítě a jeho psychika:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí sebedůvěry)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- chránit osobní soukromí ve vztazích s dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- osvojení si základních poznatků o přírodě

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Činnosti:

Dítě a jeho tělo

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti

Dítě a jeho psychika

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii

Dítě a a ten druhý

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se

Dítě a společnost

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí

Dítě a svět

- přirozené i zprostředkované poznávání okolní přírody, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- sledování rozmanitosti změn v přírodě
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

Očekávané výstupy:

- najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování
- získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- naučit se z paměti krátké texty
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých č

ÚNOR

Délka bloku 4 týdny

VĚCI KOLEM NÁS

PODTÉMATA

Hádej, čím jsem

Rej masek

Charakteristika:

V tomto bloku se zaměříme na rozvíjení fantazie, posilování výtvarných a pracovních dovedností. Upevňování správných návyků souvisejících s užíváním pracovního materiálu. Rozvoj odpovídajících motorickým dovednostem. Zdokonalování komunikačních dovedností, rozvíjení schopnosti improvizovat z podnětu vycházející přímo od dětí. Přibližování časových pojmů ve spojení s činnostmi.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Činnosti:

Dítě a jeho tělo:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Dítě a jeho psychika:

- společné diskuse, rozhovory individuální i skupinová konverzace
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadujících samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

Dítě a ten druhý:

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Dítě a společnost:

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (učitelka, žák, profesní role, herní role) a osvojování si rolí

Dítě a svět:

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (zkoumání, manipulace s různými materiály)

Očekávané výstupy:

- vědět, že každá práce je důležitá, a že pro pracovitého člověka je radost pracovat
- uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

– BŘEZEN

Délka bloku 4 týdny

SVĚT FANTAZIE

PODTÉMATA

Z pohádky do pohádky

Jak se rodí jaro

Charakteristika:

V tomto bloku se zaměříme na rozvoj vnímat přírodu jako neoddělitelnou součást našeho života. Sledovat s dětmi změny související s jarním obdobím ve svém okolí, pozorovat rostliny a živočichy v přírodě. Mít podvědomí o tom, co potřebují rostliny k životu, péče o ně. Znat některé druhy hmyzu, které můžeme na louce vidět. Přiblížit dětem význam ochrany přírody a bezpečného chování v ní. Prožívat pozitivní city z dramatických činností při práci s loutkou a maňásky. Rozvíjet fantazii, představivost a komunikační dovednosti.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání smyslů (zrakově rozlišovat tvar, počet, vůni a barvu)
- rozvoj jemné motoriky při dramatizaci s loutkami a maňásky
- dechová cvičení a využití relaxační hudby se zvuky z přírody

Dítě a jeho psychika

- vytváření základů pro práci s informacemi, vytváření dalších poznatků o květinách, zvířátkách, o jarním období v knihách, encyklopediích, CD

- vést děti k soustředěnému naslouchání předčítaného textu
- společenské hry, hry se slovy, obkreslování obrázku

Dítě a ten druhý:

- rozvoj kooperativních dovedností ve skupině (spolupráce s ostatními-činnosti ve skupinách)

Dítě a společnost:

- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (ilustrace, verše, písničky)

Dítě a svět:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí (péče o květiny ve svém okolí, aranžování květin)
- pokusy s klíčením rostlin
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Činnosti:

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční pohybové činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové činnosti

Dítě a jeho psychika:

- poslech, dramatizace, četba pohádek

- prohlížení a „čtení knížek“
- vyprávění podle obrázkového materiálu
- rozvoj tvořivosti a fantazie

Dítě a ten druhý:

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost:

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)

Dítě a svět:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy:

- získat vztah k přírodě
- vědět, co rostliny potřebují k životu a jak o ně pečujeme
- získat vztah k pohádkám a umění

DUBEN

Délka bloku 4 týdny

JARO A JEHO KAMARÁDI

PODTÉMATA

Jaro čaruje

Cestujeme do přírody

Svátky jara

Charakteristika:

V tomto bloku se zaměříme na znalosti k pojmenování známých zvířat, k dovednostem vyhledávat informace v dětských encyklopediích. Utvářet u dětí povědomí o rozdělení zvířat na domácí a volně žijící. Učit děti vnímat zvířata jako nedílnou součást živé přírody. Vést je k pocitu, že je důležité zvířata chránit a o druhy chované člověkem je nutno pravidelně pečovat. Seznamovat děti s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si poznatků k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvoj a užívání smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, vyjadřování)
- zachytit a vyjádřit své prožitky k živým bytostem, přírodě
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, dramatickou improvizací
- rozhovor o dopravních prostředcích
- seznamovat děti s mláďaty

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- osvojování si významu dodržování pravidel v silničním provozu i ostatního kolem nás

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření bezpečného prostředí

Činnosti:**Dítě a jeho tělo:**

- lokomoční pohybové činnosti
- smyslové a motorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví

Dítě a jeho psychika:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, dramatizace
- vyprávění toho, co děti citově prožily
- námětové hry a činnosti

Dítě a ten druhý:

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem
- společenské hry nejrůznějšího zaměření

Dítě a svět:

- hry a aktivity na téma dopravy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, zvířat

Dítě a společnost:

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické – podněcující tvořivost a nápaditost dítěte

Očekávané výstupy:

- poznat a správně pojmenovat zvířata a jejich mláďata a zařadit je do prostředí, ve kterém žijí
- mít základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a bezpečném provozu

KVĚTEN

Délka bloku 4 týdny

DARUJ SVOU LÁSKU

PODTÉMATA

Máme se rádi s mámou a tátou

Moje maminka

Charakteristika:

V tomto bloku se zaměříme na vyjadřování představ a poznatků, co pro náš život máma znamená. Seznámení dětí s rolí babičky, rozvíjet pozitivní vztah ke členům rodiny, chápání rodinných vztahů, poznávat úlohu jednotlivých členů rodiny, vnímat důležitost rodiny.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování, zvědavost)

Dítě a ten druhý:

- posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
- rozvíjet schopností vytvářet citové vztahy a city plně prožívat

Dítě a společnost:

- rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Činnosti:

Dítě a jeho tělo:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika:

- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků

Dítě a ten druhý:

- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým

Dítě a společnost:

- různorodé skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- pásmo básní a písní ke „Dni matek“

Dítě a svět:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní příroda
- rozvíjet kooperativní dovednosti a vytvářet aktivní postoje k nejbližším, ke světu a společenství

Očekávané výstupy:

- získat povědomí o správném chování člověka v přírodě a životnímu prostředí
- vytvářet citové vztahy k rodině

ČERVEN-ČERVENEC

Délka bloku 6 týdnů

DĚTI A NAŠE ZEM

Podtémata

Co všechno znám a dovedu

Poznávací výlety

Těšíme se na prázdniny

Charakteristika:

V tomto bloku se zaměříme na seznamování dětí s novými zeměmi a kulturami, s významem mapy a glóbusem, seznamování se zajímavými místy na naší planetě. Přípravy k zakončení školního roku, souhrn všeho, co jsme se naučili. Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování. Seznamování se s příchodem léta. Podporování znalostí o bezpečnostních opatřeních při pobytu na slunci, při hrách, činnostech ve třídě, mimo areál MŠ.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosocionálních postojů k druhému (rozvoj soc.citlivosti, tolerance,respektu, přispůsobivosti apod.)
- umět si vzájemně pomáhat, postarat se o sebe i druhé podle svých sil, mít svůj názor a hájit si ho

Dítě a společnost:

- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět:

- rozvoj pocitu sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemi

Činnosti:

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční pohybové činnosti a nelokomoční pohybové činnosti
- jiné činnosti (míčové hry)
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- soutěže

Dítě a jeho psychika:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou)
- činnosti zajišťující radost a spokojenost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)
- cvičení organizačních schopností

Dítě a ten druhý:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi
- četba, vyprávění a poslech příběhů s estetickým obsahem a poučením

Dítě a společnost:

- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku, mravní hodnoty
- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Dítě a svět:

- přirozené poznávání blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy:

- získat povědomí a přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě, Zemi, vesmíru